



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
האגף לחינוך יסודי
האגף לחינוך לגיל הרך



ניצנים

המנהל הניהולי
משרד החינוך



תוכנית העשרה תינוכית

ניצנים בגני הילדים

כולנו שונים וכולנו שווים

קבלת האחר והשונה - קידום סובלנות ועזרה הדדית



שבט תשפ"ג פברואר 2023

הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרוני ניצנים בגני הילדים. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום.

הנושא המרכזי של התוכנית הוא

"כולנו שונים וכולנו שווים"

ובכל אחד מימי הפעילות נעסוק בנושאים סובלנות, הדדיות וקבלת השונה והאחר.

נכיר סיפורים ושירים סביב הנושא.

נחשוף בדרכים שונות את הילדים למגוון סוגי אנשים, איכויות, כישורים, שונות ונעודד הקשבה, סובלנות וקבלה של השונה והאחר בעינינו.

נשקף ונתווך לילדים מצבים שונים והיכרויות עם השונים מאיתנו בדרכים מגוונות כדי לאפשר שאלות, תהיות וקבלת מענה לשאלותיהם.

בדרכים מגוונות בתוך כדי משחק, סיפור, שיר ויצירה נעודד לפיתוח אמפתיה לאחר ולקבלת כל אדם באשר הוא.

מידע למובילים:

מחקר מצא כי תינוקות מעדיפים את הדומה והמוכר, כך נוצרת אצלם תחושת ודאות וביטחון. כאשר הראו לתינוקות תמונות של אנשים הדומים להם בתכונות שונות, לדוגמה: גון עור, תווי פנים, סוגי שיער, צבעי שיער וכדומה, הם נטו לחייך יותר, וכל זאת לפני שהם נחשפו לדעות שליליות על השונים מהם. ילדים לומדים בתוך כדי חיקוי, "ילדים רואים, ילדים עושים!" באחריותנו לתת דוגמה אישית כהורים וכצוות חינוכי בצהרוני ניצנים, לתווך ולהנגיש לילדים את השונות בינינו ואת החשיבות של מציאת ה"אני" הייחודי בתוך החברה ולהדגיש את המיוחדות בכל אחד ואחת מאיתנו כבני אדם.

תוכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים.

ידע

היכרות עם המושגים "דומה" ו"שונה";
היכרות עם ילדים שונים סביב העולם;
הקניית ידע לפיתוח המודעות לקבלת השונה והאחר מאיתנו.

מיומנויות

פיתוח מיומנויות כישורי השיח והרחבתן ומיומנויות בין אישיות;
פיתוח אמפתיה ורגישות כלפי חברים וחברות;
עידוד לשיתוף פעולה בתוך כדי הפחתת תחרותיות;
יצירת קשרים חברתיים על אף השוני וההבדלים, תפיסת "עצמי" חיובית;
זיהוי רגשות, מסוגלות עצמית, הערכה עצמית חיובית;
עידוד יחס אמפטי, מודעות חברתית, יצירת קשרים חברתיים ושיח רגשי.

ערכים

כבוד האדם, אהבת אדם, חברות, כבוד לחברים ולחברות,
סובלנות ואמפתיה לזולת.



הפרויקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019
הפרויקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

שבוע ראשון

יום ב'	יום א'	
נוע תנוע	יוגל'ה	מפגש פתיחה
ארוחת צוהריים		
דב" מצב-רוח טוב	נעים מאד הנה אני!	פעילות העשרה חינוכית
מי הדב ומי הארנב?	הייתי רוצה שידעו כולם	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוג'לה

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוג'לה

קלפי יוג'לה

מוזיקה לפעילות

מוסיקת רקע נעימה



מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוג'לה.
נזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכיסאות שלהם,
הילדים יניחו את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ויניחו את הראש על הידיים.

מפגש "יוג'לה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק').
הנחו את הילדים לעשות את התנועות כאשר אתם מדברים בקול רך ושקט:

"שלוש" – הילדים ינשמו בזמנם החופשי שלוש נשימות איטיות ועמוקות מאוד,
ואחרי כל שאיפת אוויר (הכנסת אוויר) דרך האף, יעצרו את הנשימה
ויספרו בלב (בלי קול) עד שלוש ואט-אט יוציאו את האוויר החוצה.

"שתיים" – כשעיניהם עדיין עצומות, ינשמו הילדים נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים
למעלה, לצדי האוזניים, ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות וינשמו שתי
נשימות עמוקות.

"אחת" – הילדים ינשמו נשימה עמוקה, יושיטו את שתי הידיים
ו"יחבקו" את עצמם חיבוק חזק כאשר הגוף מתקפל מעט מטה.

בתום 3 דקות של נשימות ומתיחות נספר לילדים בנחת וברוגע כי היום אנו מתחילים חודש נפלא,
חודש שבו נכיר טוב יותר את חברינו לצהרון, נכיר להם את עצמנו, במה אנחנו טובים,
במה אנו יכולים לעזור לחברים האחרים, במה אנו דומים זה לזה, ובעיקר במה אנו שונים זה מזה.
הזמינו את הילדים להתפזר במרחב, הזמינו בכל פעם ילדים אחרים המעוניינים להדגים
תנועה שהם בוחרים. לפני הדגמת כל תנועה הנחו את הילדים לנשום נשימה עמוקה
ולהדגים את התנועה הנבחרת, ושאר החברים יחזרו על התנועה.
אפשר להשתמש בקלפי היוג'לה.

פעילות יוג'לה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, כשהגב זקוף,
העיניים עצומות ובנשימה של חמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - נעים מאוד, הנה אני!

הכנה מראש:

נבקש מהילדים או מההורים להביא תמונות פנים של הילדים ותמונה של משפחתם לצהרון הדפסת דף "נעים מאוד, אני" – כמספר הילדים

עזרים:

ת.ז. של המובילים

דפי "נעים מאד, הנה אני"

טושים / צבעים

שדכן

מספריים

אפשר להוסיף מגזינים צבעוניים ולגזור מתוכם תמונות



מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כאשר המובילים יראו לילדים את תעודת הזהות שלהם.

נשאל את הילדים אם הם מכירים את התעודה הזו,

אם ראו אותה פעם ואם הם מכירים עוד אנשים שיש להם תעודה כזו.

לאחר הקשבה לתשובותיהם של הילדים ובדיקת הידע שלהם בנושא,

נספר לילדים כי לכל אדם בכל מדינה יש תעודת זהות.

זו תעודה שיש בה את השם שלנו, את התמונה שלנו

ואת מספר תעודת הזהות שנתנו לנו כשנולדנו.

את תעודת הזהות יכול לקבל כל נער או נערה מגיל 16.

נשאל את הילדים אם הם חושבים שיכולות להיות שתי תעודות זהות בדיוק

לשני אנשים ונחזק את התשובות שלהם כשנאמר שכל אחד מאיתנו הוא שונה

גם במראה, גם באופי, גם במחשבות ובעצם כל אדם, איש או אישה ילד או ילדה

על כדור הארץ, הם יחידים במינם, ואין איש כמותם

(אפילו לא אחים תאומים – גם הם שונים בדברים מסוימים).

נחלק לילדים את דפי תעודת הזהות ונזמין אותם לכתוב את שמם
(אפשר לעזור אם יש צורך) ולמלא את הנושאים השונים בציור.

לאחר שכל הילדים יציירו במקומות המתאימים את התשובות המתאימות להם,
נשאל את הילדים מי רוצה לבוא ולהציג בפני החברים את דף הזהות שלו.
כשתיתקלו בדברים זהים או דומים אצל ילדים, הדגישו את הדברים הדומים
בין הילדים השונים בצהרון.

בדף הזהות הילדים יציירו: את שמם, גילם, גובהם, המאכל האהוב עליהם,
משחק אהוב עליהם, ספר ובעל חיים אהובים עליהם, צבע ושיר אהובים עליהם דבר שהם טובים בו
ממש ועוד מאפיינים שלהם.

בסיום הפעילות נסייע לילדים להצמיד את תמונתם במקום המיועד לכך על דף הזהות.
אפשר לתלות את הדפים על לוח התוכן בצהרון להנאת הילדים ולהתבוננות נוספת.



נעים מאד , הנה אני!

שמי:

תמונה שלי:

המשפחה שלי:

בעל חיים אהוב

הצבע
האהוב עלי:

מאכל מועדף:

אני ממש
טובה ב...

הספר האהוב עלי:

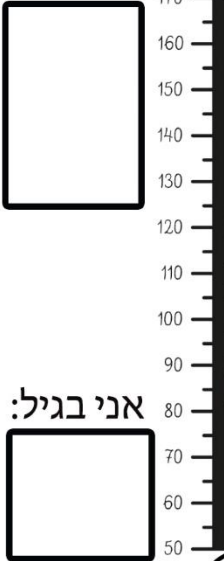
משחק אהוב:

שיר אהוב:

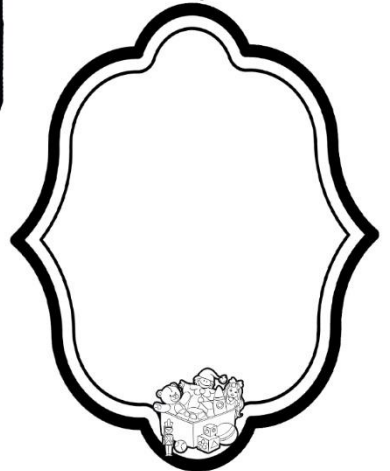
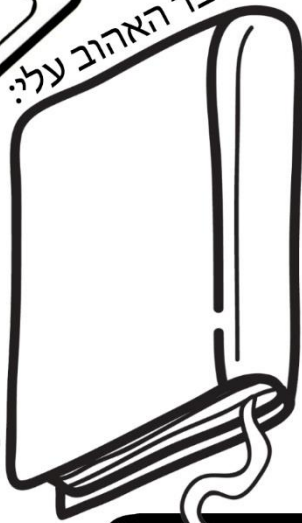
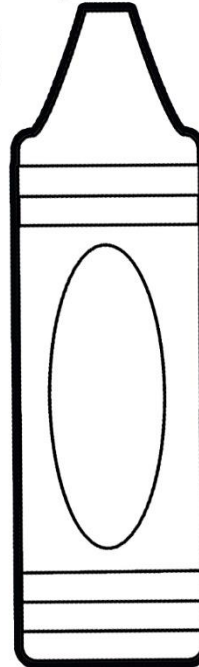
המקום האהוב עלי:

תאריך יום הולדתי:

הגובה שלי:



אני בגיל:





פעילות סיום - הייתי רוצה שידעו כולם

עזרים:

קוביית משחק

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים המעוניינים להשתתף לפי התור להטיל את הקובייה על הארץ.
לפי המספר שיופיע בקובייה נבקש מהילדים לספר על עצמם כמה דברים.
לדוגמה: אם יופיע המספר 2, יספר הילד לחברים שני דברים על עצמו, למשל: אני אוהב מאוד לשחק טניס ואני הכי אוהב לאכול מנגו ואננס.
המובילים יכולים לרשום לעצמם את דברי הילדים כדי להשתמש במידע זה בהמשך.

שאלות להכוונה:

מה אני הכי אוהב לעשות בזמן הפנוי? מי גר איתי בבית? האם יש לי בעל חיים?

מה אני אוהב לאכול ומה לא? איזה תחום ספורט אני הכי אוהב?

מה אני רוצה להיות כשאהיה גדול?

מה אני אוהב לעשות לבד ומה אני אוהב לעשות עם חברים?

מה אני רוצה שחברים ידעו עליי? וכדומה.

פעילות פתיחה - "נוע תנוע"



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד יחדיו במעגל.

נבקש מכל ילד בתורו לומר את שמו בתוך כדי תנועה מסוימת, כאשר כל הקבוצה צריכה לחזור אחריו (לומר את השם ולחזור על התנועה).

המובילים ידגימו לילדים: "שמי הוא..." בתוך כדי תנועת גוף שהם בוחרים, ויבקשו מהילדים לחזור על שמם ועל התנועה שעשו.
נחזור על המשימה עם כל הילדים.

פעילות העשרה חינוכית - "דב מצב-רוח טוב"

כתבה ואיירה: דניאלה דקל-לונדון / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

*הפעילות סביב הסיפור תתחלק לשני חלקים.

נחל אותה היום ונמשיך בשבוע הבא.

האם חברים חייבים להיות דומים?

סיפור על דב עצוב ומשועמם שמוכן לשחק רק עם דובים,

ומפגש משעשע עם ארנב, צב ושני שבלולים

מלמד אותו שכל אחד יכול להיות חבר.

עם מי מתחברים ילדי הגן?

האם הם נוטים לשחק רק עם אלה הדומים להם?

האם הם יוצרים חברויות עם ילדים שונים?

אנו מקווים שהסיפור יסייע לכם

בטיפוח אקלים חברתי נעים בצהרון, בעידוד חברויות בין הילדים

וביצירת אווירה יום-יומית של מצב רוח טוב!

"דב מצב-רוח טוב" הוא ספר נפלא ובדרכו מלאת ההומור

הוא יכול לעזור לילדים לפקוח עיניים ולמצוא עוד חברים טובים.

לא תמיד חבר טוב הוא מי שדומה לנו ומסכים אתנו בכל דבר,

אלא גם מי שיכול להאיר את עינינו ולסייע לנו ללכת בדרכים חדשות.

עזרים:

הספר "דב מצב-רוח טוב"

קישור לספר בספריית פיג'מה

קישור לסיפור "דב מצב-רוח טוב" להאזנה



מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונשאל מי מהדמויות לדעתם הוא גיבור הסיפור.

נספר להם מה שמו של הספר ומי כתבה ואיירה אותו.

נקריא לילדים את הסיפור.

אם אין ברשותכם את הספר אפשר להשתמש בקישור המצורף – סיפור להאזנה.

אפשר להציג את הספר בקבוצות קטנות ולאפשר לילדים לעיין מקרוב באיורים המשעשעים.

אפשר לעצור את הקריאה בעמוד שבו מסופר שהדב מסרב להצעת המשחק של החיות האחרות

ולשאל את הילדים, מה הם היו עושים במקום הדב ובמקום החיות. כיצד הם היו פותרים את הבעיה.

אפשר לחפש את שלוש הנמלים הבורחות.

אפשר לנסות לזהות את החיות השונות המסתתרות בתוך הספר.

בשבוע הבא נשוב אל הסיפור, נקרא ונמחזז אותו בהנאה.



פעילות סיום - מי הדב ומי הארנב?

מידע למובילים:

אם יש בצהרון מבנה תיאטרון בובות אפשר להשתמש בו.
אפשר גם לבנות לבד או להציג רק עם בובות.

עזרים:

אפשרות 1:

בובת כף יד דב + בובת כף יד ארנב

אפשרות 2:

להדפיס את הדמויות המצורפות ולהדביק על מקל רופא

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו לפי התור בכל פעם שני ילדים המעוניינים להציג בפני החברים קטעים מן הסיפור.
בפעילות זו נזמין בכל פעם שני ילדים שבדרך כלל לא בוחרים לשחק יחדיו.
וכך נסייע לילדים להתקרב ולהכיר חברים נוספים.



שבוע שני

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
יוגליה חברים שמאיתנו שונים	ילדי העכביש	סבלנות וסובלנות	ביחד בסובלנות	הסוד הטמון בנו	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

"מישו"	להבין את הקושי	כמה טוב שיש חבר	לפעמים קשה לנו	"דב מצב-רוח טוב" 2	פעילות העשרה חינוכית
קשה להיות מישהו אחר	בשיתוף פעולה	מתגברים על קשיים	ממציאים מציאות	מי אתה ברבאבא?	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוג'לה "חברים שמאיתנו שונים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוג'לה

קלפי יוג'לה

מוזיקה רגועה לפעילות

מהלך הפעילות:



נשמיע את נעימת הפתיחה של יוג'לה ונזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכיסאות שלהם. נזמין את הילדים להתחלק לזוגות ולבחור בני זוג שנראים לגמרי שונים מהם. אפשר לילדים לעשות את הבחירות שלהם, ואחרי שכולם ישבו בזוגות, אפשר לשאול מי רוצה לספר מדוע בחרו בחבר שיושב מולו, במה הוא שונה ממנו. נזמין אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ולהניח את הראש על הידיים. ננחה את הילדים לבצע את התנועות בקול רך ושקט.

"שלוש" – הילדים ינשמו בזמנם החופשי שלוש נשימות איטיות ועמוקות מאוד, כאשר אחרי כל שאיפת אוויר (הכנסת אוויר) דרך האף, יעצרו את הנשימה ויספרו בלב עד שלוש ואט-אט יוציאו את האוויר.

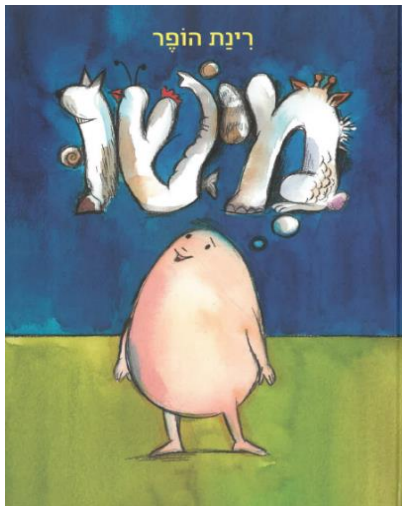
"שתיים" – עדיין כשעיניהם עצומות הילדים ינשמו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות וינשמו שתי נשימות עמוקות.

"אחת" – הילדים ינשמו נשימה עמוקה, יושיטו את שתי הידיים ו"יחבקו" את עצמם חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 2 דקות של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה ונזמין ילד או ילדה המעוניינים להדגים את התרגילים. נשמיע ברקע מוזיקה רגועה לפעילות. נחלק את הילדים לשש קבוצות וניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה.

ננחה את הילדים להישאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכל הילדים התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם יעשו את כל התרגילים.

נסיים כולם יחדיו בישיבה מזרחית על הארץ, בגב זקוף ובעיניים עצומות וננשום חמש נשימות עמוקות.



פעילות העשרה חינוכית - "מישו"

רינת הופר / ספריית פיג'מה

עזרים:

מחשב / רמקולים

הספר "מישו"

קישור לסיפור בהשמעה להתרשמות למובילים

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר, נספר להם כי לדמות על הכריכה קוראים מישו. את הסיפור כתבה רינת הופר, והיא גם ציירה את הציורים. נשאל את הילדים למה דומה בעיניהם "מישו", ואם הם מכירים מישהו שדומה לו. נקריא לילדים את הסיפור ונראה להם את התמונות. קראו את הסיפור לאט כך שהילדים יספיקו להתבונן על התמונות השונות ולעמוד על ההבדלים בין כל הדמויות בסיפור.

בתום הסיפור נשאל את הילדים:

כיצד הרגיש מישו? מה הוא רצה לשנות?

מה היה הקושי שלו?

כיצד הוא חשב שיצליח לשנות (בעזרת האביזרים השונים)?

האם הוא הצליח? האם דברים חיצוניים באמת חשובים?

ומה נשאר כאשר מורידים אותם? (אני האמיתי)

אפשר להזמין את הילדים לשולחנות,

לחלק להם חפץ בצורה אובלית כדי שיוכלו לצייר את מישו

ולהזמין אותם לצבוע את מישו או לצייר אותו בעצמם ולהוסיף לו

אביזרים שונים שהם בוחרים.

פעילות סיום -קשה להיות מישהו אחר

עזרים:

אביזרי לבוש שונים (כובעים, ז'קטים, חולצות, קשתות תחפושות וכדו')

מהלך הפעילות:

כמו מישו, הדמות בסיפור שקראנו, כל מי שרוצה לשנות את עצמו ולהיות כמו מישהו אחר בעצם מכביד על עצמו ושוכח מי הוא באמת.

בפעילות היום נמחיש לילדים את הקושי והמאמץ להיות "מישהו אחר".

המובילים יבחרו ילד מתנדב או ישתתפו בעצמם.

נזמין לפי התור ילדים ש"ילבישו" את המתנדב שלנו, כאשר הם בוחרים דבר אחד מתוך ערמת התלבושות והאביזרים וכאשר הם מתכוננים "להלביש" את המתנדב שלנו, הם יאמרו: אולי כדאי שתהיה.... אריה, דחליל, ג'ירפה, או כל מה שעולה על רוחם. עליהם לנסות ולהתאים את האביזרים לדמות שהם רוצים ליצור.

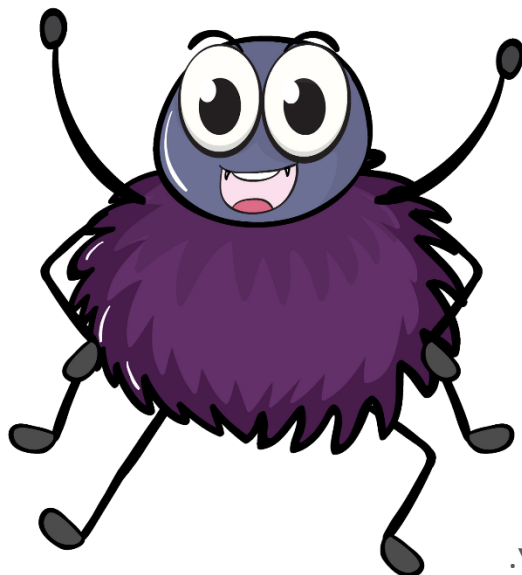


פעילות פתיחה - ילדי העכביש

פעילות המחברת בין הילדים ופותרת פתח לשיח חיובי ומחבר.

אביזרים:

1 חבילת צמר



מהלך הפעילות:

נזמין את כל הילדים לשבת במעגל על הארץ.

המובילים יאחזו בקצה החוט של חבילת הצמר ויזרקו את כדור הצמר אל אחד הילדים (כאשר לא עוזבים את קצה החוט) ויאמרו בקול את שמו ונקודת חוזקה שלו או מחמאה.

הילד שקיבל את כדור הצמר יאחז בחוט ביד אחת ולא יעזוב וימסור הכדור לחבר אחר כשהוא אומר את שמו ונקודת חוזקה שלו או מחמאה.

וכך הלאה ממשיכים עם כל המשתתפים.

חשוב להקפיד שכל משתתף לא יעזוב את החוט, ואט-אט תיווצר רשת קורים.

לאחר שכולם אוחזים בצמר, מנסים להתיר את רשת הקורים

כשהם מחזירים לאט-לאט את הצמר אחורנית ומנסים להיזכר במחמאות שכל אחד קיבל.

פעילות העשרה חינוכית - להבין את הקושי

עזרים:



3 מטפחות / בנדנות
דפי ציור ועפרונות
כפפות חורף או כפפות אפיייה
משחק פאזל עם מעט חלקים שיש בצהרון

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי לכל אחד מאיתנו יכולות שונות,
לכל אחד מאיתנו קל יותר בתחומים מסוימים ובתחומים אחרים קשה מעט יותר.
יש הרבה סוגים של אנשים והרבה סוגים של קשיים.
נסיים את היום במשימות קושי שונות.
נחלק את הילדים לכמה קבוצות (עד שישה ילדים בקבוצה – שיהיה מספר זוגי)
ונעשה כמה משימות.
נכין מספר תחנות, והקבוצות תעבורנה ביניהן ותעשנה את המשימות.

תחנה ראשונה: (מתאימה לגילאי 5 ומעלה)

מכסים לשלושה ילדים את העיניים, בוחרים ילד אחד מהקבוצה
והם צריכים לזהות אותו על פי מישוש בלבד.
הילדים יתחלפו בבנדנות ועתה יתבקשו שלושת הילדים הנוספים לצייר ציור של בית ועץ על דף
מבלי היכולת לראות.

תחנה שנייה:

ניתן לשלושה חברים אחרים מהקבוצה כפפות עבות אותן ילבשו על הידיים,
ויחזיקו את הידיים מאחורי הגב.
נבקש מהילדים להרכיב פאזל גדול על הרצפה. הילדים יכולים לנסות להרכיב את הפאזל
בכל דרך שיבחרו, אך בלי להשתמש בידיים כלל.

תחנה שלישית:

בתחנה זו ינסו הילדים לצייר ציור על דף בעזרת איבר בגוף שאינו הידיים.

לאחר שכל הקבוצות התנסו בכל המשימות, נשוחח עם הילדים על ההרגשה בעת ביצוע המשימה ועל הקשיים שחוו בעת ביצוע המשימה. נספר לילדים כי הם היו מוגבלים בתפקוד בכל משימה רק במשך כמה דקות ונעזרו בכוחות האחרים שיש להם כמו חושים אחרים, איברי גוף ועוד. יש אנשים המוגבלים בצורות כאלו או אחרות לאורך כל חייהם, ועלינו לזכור שלצד המוגבלות גם להם יש כוחות נוספים ואם נקלעו למצב שניתן להגיש עזרה, ניתן להציע להם עזרה, ולא להתייחס אליהם באופן שונה שיפלה אותם לרעה. בסופו של דבר אנו רואים שכולנו דומים ושווים – כולנו בני אדם, אבל לכל אחד ואחת יש את הייחודיות שלו/ה, את הכוחות שלו/ה, כל אחד ואחת שונים ולפעמים קצת מתקשים.

פעילות סיום - בשיתוף פעולה

עזרים:

7 לוח קרטון / ספר דק וגדול / משטח קשיח

7 כדורי פינג פונג

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים להתחלק לזוגות. נזמין כשבעה זוגות לסבב הראשון.

כל זוג יקבל לוח קשיח וכדור פינג פונג.

נסביר לילדים כי המשימה במשחק היא להגיע מצד אחד של החדר אל הצד האחר

בלי שהכדור ייפול מהמשטח.

נסביר לילדים את החוקים: אין לגעת בכדור בידיים, ואם הכדור נופל חוזרים לנקודת ההתחלה.

המובילים ידגימו לילדים את המסלול ויזמינו את שבעת הזוגות הראשונים לעמוד בפינת החדר.

הזוג שהצליח ראשון להעביר את הכדור בלי שיפול הוא המנצח.

(או שאוספים נקודות ומכריזים על המנצח בסוף.)

בתום הסבב נזמין זוגות חדשים.

בסבב הבא אפשר להחליף בין הזוגות.



פעילות פתיחה - סבלנות וסובלנות

נפתח את המפגש ונשאל את הילדים מי יכול להסביר לנו מהי **סְבִלְנוּת** לאחר שהקשבנו להסברים של הילדים נשאל:

ומי יכול לומר לנו מהי **סוֹבְלָנוּת**?

נחדד ונסביר לילדים את ההבדלים בין שתי המילים דרך דוגמות שונות.

סבלנות: ממתנינים בלי להתרגז, מחכים בתור במכולת, או מחכים שחבר יסיים את

תורו להתנדנד בנדנדה.

סובלנות: מתייחסים לחבר באורך רוח, מקשיבים לדעה שונה בכבוד,

מאפשרים לכל חבר וחברה לנהוג בצורה שהוא או היא רוצה ולא מכריחים אותם להיות כמונו.

נותנים לכל אחד יכולת לבטא את עצמו.

נערוך את בדיקת הנוכחות ונבקש מכל ילד שקראנו בשמו

לחשוב ולהציע רעיונות במה אנו יכולים להיות יותר סובלניים כלפי חברים.

התאימו את השאלות והדוגמות לגילי הילדים בצהרון שלכם.

פעילות העשרה חינוכית - "כמה טוב שיש חבר"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "כמה טוב שיש חבר"

מירב האוסמן – כל הזכויות שמורות

מילות השיר

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל וניזכר בפעילות שעסקנו בה אתמול,

כיצד שמענו מחברנו דברים חדשים על עצמם.

נזמין ילדים המעוניינים לשתף דבר חדש כשלהו שהם גילו על חבר או חברה מהצהרון:

דברים שלא ידעו לפני כן, דברים משותפים עם חברים אחרים,

משהו מיוחד אצל אחד מהחברים.

בתום השיחה נקריא לילדים את מילות השיר ולסיום נשמיע להם את השיר "כמה טוב שיש חבר".

נקודות לשיח:

- מה זה חבר טוב? אלו תכונות יש לו?
 - מה אומר לנו המשפט: "יד ביד נצעד, יחד לא לבד"?
 - אם אני מחייך ומסביר פנים ומזמין חברים לשחק איתי, אני פותח אפשרויות רבות יותר שיהיו לי עוד חברים טובים.
 - לפי מה אני בוחר את החברים שלי?
- נשוחח על בחירות על פי מראה חיצוני או היכרות.

כמה טוב שיש חבר / מירב האוסמן

בוא נבנה מגדל, נסובב גלגל
בוא נשוט באניה, עם יד אחת ויד שניה
ננגן על תוף, נחקה כמו קוף
נברך גם בקר טוב, שיהיה לך רק טוב

X2: פזמון

כמה טוב שיש חבר
לשחק ולדבר
גם לדעת לותר
עם חבר זה טוב יותר

נציר ציור ונשמע ספור

אם נריב ודאי נסלח
את הכל, הכל נשכח
יד ביד נצעד, יחד לא לבד
הופ נקפוץ וננתר
עם חבר זה טוב יותר

X2: פזמון

כמה טוב שיש חבר
לשחק ולדבר
גם לדעת לותר
עם חבר זה טוב יותר



פעילות סיום - מתגברים על קשיים

משחק הכנה לפעילות מחר

עזרים:

סרט בד / מטפחת

כדור

סל / פח / משהו שניתן לקלוע אליו

מהלך הפעילות:

המובילים יחלקו את הילדים לשתי קבוצות.
בכל סיבוב נשלח נציג אחד מכל קבוצה להתמודד מול הנציג מהקבוצה השנייה.

שני השחקנים יעמדו זה ליד זה. באמצעות סרט בד יחברו המובילים בין ידיהם של שני השחקנים (היד הקרובה ליד של השחקן האחר).
כל אחד מהם בתורו ינסה לקלוע את הכדור לסל כאשר הוא קשור לחברו.
אפשר לשחק גם בקשירת רגל אל רגל ולנסות להבקיע את הכדור.

פעילות פתיחה - ביחד בסובלנות

עזרים:

חבל קפיצה

מהלך הפעילות:

נזמין שני מתנדבים הרוצים להחזיק את החבל מעט פחות מגובה הברכיים.
הילדים יתחלקו לזוגות, יחזיקו ידיים, יסתדרו בטור וינסו לקפוץ יחד מעל החבל.
המטרה: לתמוך זה בזה וכך להצליח במשימה המשותפת.



פעילות העשרה חינוכית - לפעמים קשה לנו

עזרים:

שרוך / חבל

מטפחת / בנדנה

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשהמובילים מזמינים ילד מתנדב ללכת מסביב לחדר במעגל. עתה ניקח שרוך או חבל ונקשור לאותו ילד את שתי הרגליים כאשר הן לא צמודות לגמרי ונבקש ממנו לנסות ללכת כרגיל כמו קודם. (השתדלו לא לתמוך בו אך אנא השגיחו מקרוב שהילד לא ייפול.)
נשאל את הילד: מתי היה לך יותר קל ללכת?
מה היית עושה לו כל הזמן הרגליים שלך היו מוגבלות?
נשוחח עם הילדים על מוגבלות מסוימת שיש לילדים ואנשים שונים המפריעות להם לעיתים לבצע את כל הפעולות שהיו רוצים.
נשאל את הילדים: האם הם מכירים אנשים עם מוגבלויות?

אפשר לתת דוגמות:

אדם עם מוגבלות בראייה – אפשר להדגים בעזרת קשירת מטפחת על עיניו של ילד מתנדב ולשאל גם כן: כיצד הרגיש עם הקושי?
אדם עם מוגבלות בשמיעה ודיבור;
אדם עם מוגבלות בתנועה – חוסר יכולת ללכת:
נתמך בקביים – תנו דוגמות למקרה זמני, כגון שבירת רגל או תמידי,
כאשר מאבדים את היכולת ללכת לצמיתות.
נציין בפני הילדים כי לאדם עם מוגבלות יש הרבה חוזקות לצד המוגבלות.
אפשר להראות לילדים שיר של להקת שלווה או דוגמות אחרות שלצד המוגבלות יש כשרונות וחוזקות, שהמוגבלות אינה חייבת להוות מכשול להשתתפות (אצן עוור, אדם עם מוגבלות פיזית רופא וכדומה)
נשאל את הילדים כיצד נוכל להציע עזרה למישהו שיש לו מגבלה כלשהי.



פעילות סיום - ממציאים מציאות

נזמין את הילדים לשבת במעגל.

נספר לילדים שאנו עומדים להמציא סיפור יחדיו.

נבחר עם הילדים נושא לסיפור, נבקש מהם להמציא סיפור שבו יש שני גיבורים, אח ואחות, ולכל אחד מהם יש קושי אחר והם עוזרים מאוד זה לזה.

נסביר לילדים כי את הסיפור ניצור יחדיו כאשר כל אחד מאיתנו יוסיף מילה או משפט. המובילים יתחילו במשפט פותח, הם יכתבו את המילים או את המשפטים שהילדים יאמרו, לדוגמה: בארץ אחת לא רחוקה מכאן גרו להם אח ואחות... הילד שיושב מימין למובילים יצטרך לומר מילה או משפט וכך להמציא המשך לסיפור שהתחילו המובילים. כך הלאה נעבור בין כל הילדים (אלה המעוניינים להשתתף) ו"נכתוב" סיפור.

בתום הפעילות נקריא לילדים את הסיפור שכתבו יחדיו.

פעילות פתיחה - הסוד הטמון בנו

מידע למובילים:

בפעילות זו נעודד את הילדים למצוא ולהדגיש את הכישרון הטמון בעצמם ובחבריהם.

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו לפי התור את הילדים המעוניינים לחלוק עם החברים כישרון החבוי בהם (משהו שהם טובים בו).

דוגמות לכישרונים:

כישרונים פיזיים, כמו ריצה מהירה, קפיצה, דילוג, קליעה למטרה;

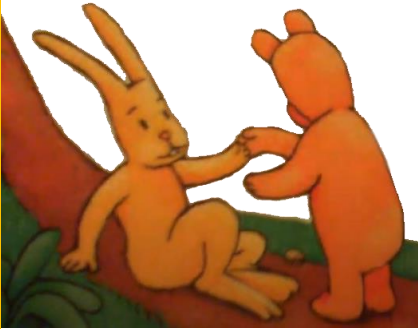
כישרונים הקשורים ביכולת, בכוח חשיבה, בידע,

לדוגמה: ילדה היוודעת הרבה דברים מעניינים על החלל.

בתום השיח אפשר לאתגר את הילדים ולבצע את המשימות הפיזיות השונות שאמרו הילדים.

פעילות העשרה חינוכית - "דב מצב-רוח טוב"

כתבה ואיירה: דניאלה דקל-לונדון / ספריית פיג'מה



מידע למובילים:

היום נשוב לספר שקראנו "דב מצב רוח טוב" ונשוחח עם הילדים על הרגשות השונים בעקבות מצבים שקרו בסיפור.

עזרים:

הספר "דב מצב רוח טוב"

מהלך הפעילות (בהשראת ספריית פיג'מה):

נפתח את המפגש בהקראה של הסיפור, כשאנחנו שוכחים להראות לילדים את התמונות ולספר מי כתב ומי אייר את הספר.

בתום הסיפור נפתח בשיח עם הילדים ונשאל שאלות מובילות בנושאים שונים:

חברות – איך מישהו הופך לחבר, מי הוא חבר טוב?
דומה ושונה – במה אנחנו דומים לחברים שלנו ובמה לא?

האם חבר הדומה לנו הוא חבר טוב יותר?

מתי נעים לשחק עם חבר הדומה לנו ובמה ומתי דווקא נעים לשחק עם חבר השונה מאיתנו?

• מילים ורגשות – שימו לב לאיור הנמצא ברגע הפרידה הראשונה בין הדב לחיות.

הדב מביט על החיות המתרחקות, ונראה שהוא דווקא היה רוצה להצטרף אליהם.

מה הוא מרגיש ומה מונע ממנו לשחק איתם?

למה הוא אינו קורא להם ומצטרף למשחק?

האם גם אנחנו חוששים לעיתים להגיד מה אנחנו מרגישים?

נערוך את השיח ברגישות רבה ונקשיב לתשובות הילדים.

פעילות סיום - מי אתה ברבאבא?

נסיים את היום עם שיר ילדים המספר על דמות עגלגלה ושמה ברבאבא.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר ברבאבא

מילים: יורם טהרלב, לחן: נורית הירש

מילות השיר

תמונה של ברבאבא

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את מילות השיר.

נשאל את הילדים אם הם מכירים את הדמות של ברבאבא ומה דעתם על שמו.

נשאל את הילדים אם הם היו רוצים להיות חברים שלו.

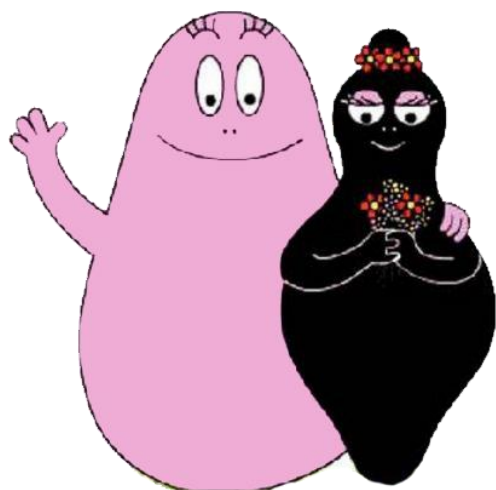
נשאל: איך אנו מחליטים עם מי אנחנו רוצים להיות חברים?

לפי המראה? או אולי לפי השם? האם כדאי להכיר ולדבר לפני שמחליטים?

נשמיע לילדים את השיר כמה פעמים ונשיר יחד.

אם יש בידכם זמן מספיק אפשר לבקש מהילדים לצייר את ברבאבא

השונה והמיוחד.



מילים: יורם טהרלב
לחן: נורית הירש

בַּרְבָּאָבָא

וְנוֹלְדוּ לְשָׁנִיָּהּ יְלָדִים
בַּרְבִּיּוֹנִים שִׁישָׁה אוֹ שְׁבַעַה
זוֹ הֵיְתָה מְשַׁפָּחָה מְאֻשְׁרַת מְאֻד
מְשַׁפָּחָה שְׁכָלָה אֶהְבָּה
וְהַיּוֹם הֵם עוֹבְרִים בְּגָנָה
בְּשׁוּרָה אַחֲרֵי הַהוֹרִים
וּבְלִילָה בְּלִילָה לְפָנֵי הַשָּׁנָה
הֵם נוֹתְנִים נְשִׁיקָה וְשָׂרִים:

בַּרְבָּאָבָא, בַּרְבָּאָבָא

בַּרְבָּאָבָא נוֹלַד בְּגָנָה
הוּא גָדֵל בֵּין עַצִּים וּוְרָדִים
אֵךְ בְּגִלְל שְׁהֵיְתָה לוֹ צוּרָה מְשֻׁנָּה
צָחְקוּ עָלָיו כָּל הַיְלָדִים
הֵם קָרְאוּ לוֹ בְּלוֹן מְנַפֵּחַ
וְתָמִיד לְעָגוּ לוֹ כָּלֵם
בְּגִלְל זֶה הִתְהַלֵּךְ כֶּה עָצוּב וּמְסֻפֵּן
בְּלֵי חֵבֵר וַיִּדְיֵד בְּעוֹלָם.

בַּרְבָּאָבָא, בַּרְבָּאָבָא
אֵין כְּמוֹד בְּעוֹלָם
בַּרְבָּאָבָא, בַּרְבָּאָבָא
אוֹהֲבִים אוֹתָךְ כָּלֵם.

יוֹם אֶחָד הוּא טֵיִל בְּחָצֵר
וּפְתָאוּם הִיא הוֹפִיעָה מוֹלוֹ
בַּרְבָּאָמָא יָפָה, בַּרְבָּאָמָא שְׁחוּרָה
מְתַאֲיָמָה בְּדִיוֹק בְּשִׁבִילוֹ
אִז הַשָּׁנִים עָשׂוּ חֲתָנָה
וְהִלְכוּ לְחַפָּה יָד בְּיָד
וְאַלְפֵי צְפוּרִים שְׁהִיוּ בְּגָנָה
כִּךְ זְמָרוּ לְכַבּוּדֵם פֶּה אֶחָד:

בַּרְבָּאָבָא, בַּרְבָּאָבָא...



שבוע שלישי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מי כמוני?	עוזרים בשמחה	שירים על חברים	פִּיף פִּיף	יוגל'ה בארץ ללא דאגות	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

"האריה והעכבר"	על אריות ועכברים	ביס בם בום	אני בישרוני ומיוחד	"תאכל מעיל תאכל"	פעילות העשרה חינוכית
עם חברים וכדורים	מקום לכל אחד	הלוואי ש...	לפגוש חברים חדשים	הקנקן	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוג'לה בארץ ללא דאגות

מידע למובילים:

"קְשִׁיבוּת" הידועה גם בשם מִינְדְּפּוּלְנְס

היא שמה העברי של שיטת סאטי, שיטת תרגול מדיטטיבי הכרוכה בהפניית הקשב באופן מכוון ובלתי שיפוטי לחוויות ולתופעות המתרחשות ברגע זה. מטרת תרגול הקשיבות היא להגביר את המודעות לתופעות המתרחשות ברגע התרגול, אם הן תופעות פנימיות לתודעה ואם חיצוניות. יש למקד את תשומת הלב בצורה מוחלטת במקום שנבחר ולא למקום שאליו היא "בורחת". זה אימון בריכוז הדורש משמעת תחילה.

עזרים:

מחשב + רמקולים

קישור לפתיח יוג'לה

[קישור לתרגול מיינדפולנס 1](#)

[קישור לתרגול מיינדפולנס 2](#)

מהלך הפעילות:

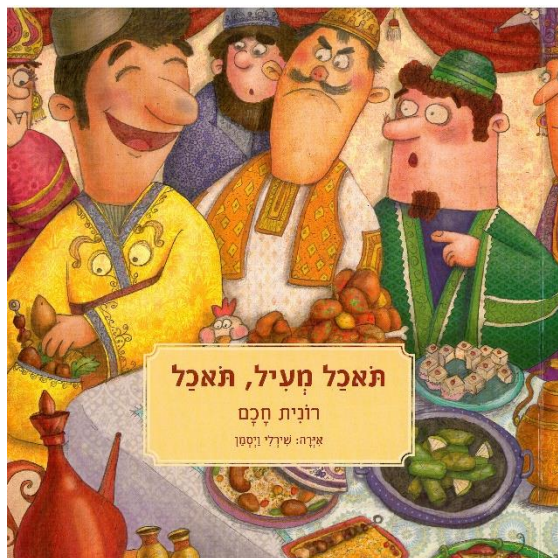


נפתח את המפגש עם הילדים כאשר אנו משמיעים את פתיח יוג'לה ונזמין אותם לשבת במפגש על הארץ ליד הכיסא שלהם או על הכיסא עצמו. נפתח יחדיו בתרגיל הנשימות, אפשר לכבות את האור בחדר הצהרון. נזמין את הילדים לנשום בזמנם החופשי שלוש נשימות עמוקות מאוד, כאשר אחרי כל שאיפת אוויר (הכנסת אוויר) דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש, ואט-אט נוציא את האוויר. נשמיע לילדים את תרגילי המיינדפולנס.

בסיום התרגילים יתחילו המובילים בקריאת השמות בקול רך ונעים, כל ילד שישמע את שמו יפקח את עיניו, ימתח את רגליו קדימה יטה את גופו לעבר הרגליים המתוחות וייגע בעזרת שתי כפות הידיים בקצות אצבעות הרגליים. מי שיקראו בשמו יקום אט-אט וישוב למקומו. כך נקריא את שמות כל הילדים ברוע, ונתחיל את היום שלנו יחדיו בהרגשה נעימה ורגועה.

פעילות העשרה חינוכית - "תאכל מעיל תאכל"

מאת: רונית חכם / איור: שירלי ויסמן / ספריית פיג'מה



קישור לסיפור בספריית פיג'מה

על הסיפור: (מתוך ספריית פיג'מה)

מרקו מוכר הפחמים "מאכיל" את הבגד המהודר של העשיר בעוגות סולת, בממולאים ואפילו באטריות! אנשי העיירה הנדהמים לומדים שיעור חשוב על מתן כבוד לאחר. עיבוד חדש של הסופרת רונית חכם למעשייה ידועה ואהובה שמזכיר את הביטוי "אל תסתכל בקנקן אלא במה שיש בו" (אבות ד, כו).

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

טבעי לשים לב למאפיינים חיצוניים של אנשים – מבנה גוף, לבוש וכדומה. אבל סממנים חיצוניים אינם מעידים תמיד על פנימיותו של האדם, על התכונות החשובות באמת, אלה שאינן נראות לעין. האמרה הידועה "אל תסתכל בקנקן, אלא במה שיש בו" מזכירה לנו לא לשפוט אדם על פי מראה חיצוני, אלא להתמקד באישיותו. התובנה כי ערכו של האדם נמדד בפנימיותו ולא בסממנים חיצוניים נבנית לאורך השנים, על בסיס ניסיון חיים, חינוך והיכרות עם העולם. בעזרת סיפור זה נטפח את הרגישות של הילדים הצעירים לתכונות הנסתרות של חבריהם ונדריך אותם להסתכל (גם) "בתוך הקנקן".

"תאכל מעיל, תאכל" הוא עיבוד הומוריסטי של סיפור עממי שנעשה עבור ילדים, מעשייה המופיעה בגרסאות שונות בתרבויות רבות ברחבי העולם. בגרסה הנוכחית הסיפור מתרחש בקהילה היהודית בצפון אפריקה.

עזרים:

הספר "תאכל מעיל תאכל"

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הסיפור, נספר להם שלגיבור הסיפור קוראים מרקו.

נשאל: האם אתם יכולים לנחש מי מבין הדמויות הוא מרקו?

נספר מי כתב את הסיפור ומי אייר אותו.

נתחיל בקריאת הסיפור.

מומלץ לעצור בעת הקראת מילים קשות יותר או נפוצות פחות

ולוודא כי הילדים יודעים את משמעותן,

למשל, פחמים – מה הם? למה הם משמשים?

עני – מהח משמעות המילה?

מה זו בקתה? וכך הלאה.

בתום הסיפור אפשר להציע לילדים לדפדף בספר ולהשוות את האיורים

שבהם מרקו לבוש בפשטות לאלה שבהם הוא לבוש בהידור במעיל המשי.

נשאל: האם "מרקו נשאר אותו מרקו"?

אפשר לשוחח עם הילדים על הקטע שבו מרקו "מאכיל" את המעיל במטעמים מהחתונה.

ולשאל אם האיור הצחיק אותם. אפשר לשאול את הילדים מדוע לדעתם

הכניס מרקו אוכל לכיסי המעיל.

פעילות סיום - הקנקן

הכנה מראש:

נכין קנקן פלסטיק ו"נכער" אותו ככל שנוכל. אתם יכולים למרוח עליו פלסטלינה לטבול אותו בחול שיידבק לפלסטלינה (אך כמובן שמרו על החלק הפנימי שלו נקי ביותר). נמזוג לתוך הקנקן משקה טעים (תה פושר, מיץ פטל, לימונדה – לא מתוק מדי).

מהלך הפעילות:

נשאל את הילדים אם הם יודעים מה זה קנקן.

נבקש מהם לנסות ולהסביר מהי לדעתם משמעות המשפט:

"אל תסתכל בקנקן, אלא במה שיש בו".

נשלב את פעילות סיום היום עם הגשת ארוחת המנחה (פרי או כריך).

לאחר שהגשנו להם את המזון, נראה לילדים את קנקן השתייה "המכוער" שלנו

ונשאל מי רוצה לשתות מהקנקן "הנהדר והנקי".

הילדים כמובן יסרבו, כי על פי מראה עיניים הקנקן אינו מושך ואינו מעורר רצון לשתות ממנו כלל.

די שנשכנע ילד אחד שיטעם, וכל השאר יבקשו לטעום אחריו.

נסיים את היום כשאנו מראים לילדים כי לפעמים מישהו או משהו יכול להיראות לנו לא נעים,

מוזר ואפילו מכוער, כמו הקנקן הזה, אך אם נביט פנימה נגלה אוצר.



בקנקן - משקה נהדר,

בחבר לצהרון - חיוך שלא נגמר.

פעילות פתיחה - "פיף פיף"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל.
נתחיל את המשחק כאשר אנו "מעבירים" מחיאות כף במעגל לכל הילדים.
לאחר שכל הילדים הבינו את המשימה, נסביר כי עכשיו נעביר

את המחיאה למי שאנו רוצים במעגל.
המובילים יתחילו במחיאת כף לכיוונו של ילד אחד, מקבל "המחיאה" מעביר אותה הלאה
על ידי מחיאת כף לכיוונו של ילד אחר. אסור להחזיר מחיאת כף לזה שמסר לך אותה.
אפשר לאתגר את הילדים בהוראה לומר את שם המקבל בטרם מחיאת הכף.
אין מנצחים, כולם נהנים.

פעילות העשרה חינוכית - אני כישרוני ומיוחד

מידע למובילים:

לכל אחד מאיתנו כישרון מיוחד, חוזקות מסוימות.
נראה לילדים כי כל אחד מאיתנו הוא מיוחד בדרכו שלו ויכול לתרום לשאר החברים.

עזרים:

דפי 4A גזורים לארבע רצועות

כלי כתיבה / טושים

קופסת נעליים שניתן לקשט ולכתוב עליה קופסת הכישרונות
אפשר גם להדביק את כל פתקי הכישרונות על בריסטול גדול
ולתלות בצהרון.

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי אנו עומדים להכין את קופסת הכישרונות שלנו. נעים יהיה לשבת במעגל על הארץ כאשר כל הילדים רואים זה את זה. בתוך כדי שיחה עם הילדים יכתבו המובילים על כל פתק שם של ילד או ילדה, ציור קטן המתאר את כישרונו של הילד, ובקצרה מהו הכישרון. לדוגמה: אלון אלוף במחשבים, דניאלה מצוינת בקריאה, עילאי אוהב לעזור למי שמתקשה, אמה מציירת יפה ממש. נכין פתק לכל ילד ונניח בקופסת הכישרונות. (אפשר להזמין את הילדים להכין את הפתקים שלהם בעצמם על פי הגילים.)

נדגים לילדים כי בכל פעם שילד בצהרון נתקל בקושי מסוים, הוא יכול לגשת לקופסת הכישרונות ולהיזכר מי יכול לעזור לו. פעילות זו מעודדת התבוננות, תשומת לב לאחר

והכרה בכך שלכל אחד מאיתנו יש משהו מיוחד לו, ואת המיוחד לנו אפשר לחלוק וכך לסייע לחברים אחרים.



פעילות סיום - לפגוש חברים חדשים

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן / מסך

קישור לסיפור "לומדים לקבל חברים חדשים"

מראה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש. נקרין את הסרטון.

בתום הצפייה נשאל את הילדים אם הם יכולים לספר כיצד הם הרגישו כאשר ראו את הילדים השונים שהופיעו בסרטון:
האם אחרי ששמעתם אותם מדברים, האם באמת הם נראים לכם שונים?
האם זה באמת משנה איך נראה חבר שלי?

המובילים יתבוננו במראה ויתנו דוגמה לילדים – כל אחד יתבונן במראה ויאמר מה הוא חושב שמיוחד אצלו.
לדוגמה: אני חושב שהשיער שלי בצבע מיוחד; אני חושב שהאוזניים שלי קטנות.



פעילות פתיחה - שירים על חברים

מהלך הפעילות:

אפשר לשחק את המשחק כשמתחלקים לזוגות. המובילים יאמרו אות, מילה או הברה (לפי גילי הילדים וכישוריהם) הקשורים בחברות, והילדים יצטרכו למצוא שירים שיש בהם את המילה, האות או ההברה שנבחרה. הילדים הראשונים שינחשו יקבלו נקודה.

המנצחים הם אלה שיאספו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

**חבר או חברה - יש לי חבר חום כמו שוקולד...
מעגל - אני עומדת במעגל ומביטה סביבי...**

פעילות העשרה חינוכית - "בים במ בום"

עזרים:

מחשב / רמקולים

מילות השיר

קישור לשיר "בים במ בום"

מהלך הפעילות:

היום נלמד את הילדים את השיר הנפלא שכתב יורם טהרלב והלחין משה וילנסקי. השיר "בים במ בום" מספר על שני חברים שאחד מהם נפצע וחברו מעודד אותו.

נקריא לילדים את מילות השיר. נשאל את הילדים כיצד הרגישו שהקשיבו למילות השיר, וכיצד הם היו נוהגים אם חבר טוב היה נפצע.

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים. לאחר מכן ישירו המובילים בכל פעם שורה והילדים יחזרו אחריהם. אפשר להזמין את הילדים לרקוד בזוגות ולהציג את סיפור השיר.

מה סופו של זה הזמר,
בים בם בום.
אם תרצו לשים לו גמר,
בים בם בום.
אם תרצו לשים לו גמר,
בים בם בום.
תדחפו לאזן צמר,
בים בם בום.

לא נורא, לא נורא חבר
ישנן צרות גדולות יותר.

שני חברים הלכו בדרך,
בים בם בום.
אחד קבל מכה בפרך,
בים בם בום.
אחד קבל מכה בפרך,
בים בם בום.
לא בדיוק אבל בערך
בים בם בום.

אמר חברו: לא נורא חבר,
ישנן צרות גדולות יותר.

התישב אותו ביש גדא,
בים בם בום.
תחת עץ האבוקדה,
בים בם בום.
תחת עץ האבוקדה,
בים בם בום.
קדם שם פרה עמדה,
בים בם בום.

אמר חברו...

אז עלמה יפת עינים,
בים בם בום.
זרקה לו פרח משמים,
בים בם בום.
זרקה לו פרח משמים,
בים בם בום.
יחד עם צנצנת מים
בים בם בום.

אמר חברו...



פעילות סיום - הלוואי ש....

הכנה מראש:

נבקש מהילדים להביא תמונת פנים שלהם מהבית.

עזרים:

דפי בריסטול צבעוניים בגודל A4 (גם שחור ולבן)

טושים וצבעים

תמונות הילדים

מספריים

דבק סטיק

גיליון בריסטול

מהלך הפעילות:

לכל אחד מאיתנו חלומות ומשאלות שהיה מייחל לעצמו.

היום ניצור לעצמנו את תמונת החלומות שלנו.

התמונה יכולה להיות בנושא חברות או קבלת השונה אך גם בנושאים אחרים.

כל ילד ייצור לעצמו את התמונה האישית שלו כיד הדמיון הטובה עליו,

כשבתום הפעילות נאחד את היצירות ליצירה קבוצתית.

הילדים יגזרו וידביקו את תמונת הפנים שלהם על דפי הבריסטול בצבע שיבחרו.

אחר כך יוסיפו הילדים לציור את איברי הגוף, אביזרים,

חפצים ורקע בהתאם לחלום או למשאלה שלהם.

נזכיר לילדים לכתוב את שמם על היצירה שלהם.

המובילים מוזמנים להדביק את כל היצירות על בריסטול גדול

ולתלות את היצירה המשותפת בצהרון.



פעילות פתיחה - עוזרים בשמחה

עזרים:

יש להכין מראש כמה פתקים ועליהם רשומים המשפטים האלה, יש להכין כמה פתקים לכל משפט:

מה קרה לי היום?

איך התחיל היום שלי?

משהו מרגיז שקרה היום;

משהו טוב שעשיתי היום;

למי אני יכול לעזור היום;

משהו עצוב שראיתי שקרה למישהו אחר;

דבר מצחיק שקרה היום;

מה הייתי רוצה שיקרה היום.

מהלך הפעילות:

נקבל את הילדים ונזמין אותם לשבת במעגל על הארץ.

נניח את הקופסה עם הפתקים במרכז המעגל.

נזמין בכל פעם ילד אחר לפי התור לקחת פתק אחד,

נקריא להם את הכתוב בפתק ונבקש מהם לחלוק את רגשותיהם על פי השאלה הכתובה בפתק.

בקשו מהילדים להקשיב היטב לדבריהם של חבריהם,

כדי שבתום הסבב יוכלו לענות, לעזור ולהציע להם פתרון.

לאחר שהסתיים הסבב, נבקש מהילדים שוב לפי התור

לבחור דברים שנאמרו על ידי חברים אחרים ולהציע להם את עזרתם או פתרון.



פעילות העשרה חינוכית - על אריות ועכברים

עזרים:

לוחות קרטון מקופסאות קרטון לגזירת הפנים של האריות

לורדים בצבעים

מקלות עץ כמספר הילדים

הרבה מנקי מקטרות בצבע כתום, צהוב וחום

טוש לבן / טיפקס

מספריים

נייר דבק עבה להדבקת המקל

עפרונות מחודדים

הדפסת דפי המסכה או העתקת הדוגמה על ידי הילדים

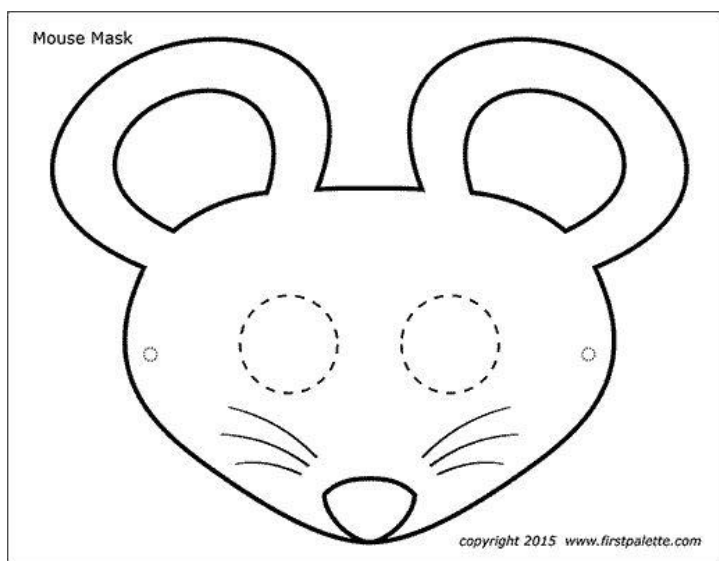
לדף בריסטול

צבעי עיפרון / טושים

מספריים

דבק סטיק

panduro® התמונה מתוך
כל הזכויות שמורות



מהלך הפעילות:

היום נכין מסכות של אריות ועכברים כהכנה לסיפור "האריה והעכבר".
נאפשר לכל ילד לבחור איזו מסכה הוא בוחר להכין.

מסכת האריה

לכל ילד בסיס קרטון. נניח במרכז השולחן מבחר לורדים, מספריים והרבה מנקי מקטרות
חתוכים לשני חצאים. הזמינו את הילדים לצייר את הפנים של האריה

(אפשר להראות להם את התמונה המצופה להשראה).

בעזרת עיפרון מחודד יחוררו הילדים חורים במעגל מסביב לפנים של האריה
וישחילו את חצאי מנקי המקטרות.

כשהפנים מוכנות ידביקו הילדים את מקל האחיזה בחלק האחורי.

מסכת העכבר

לכל ילד דף מודפס.

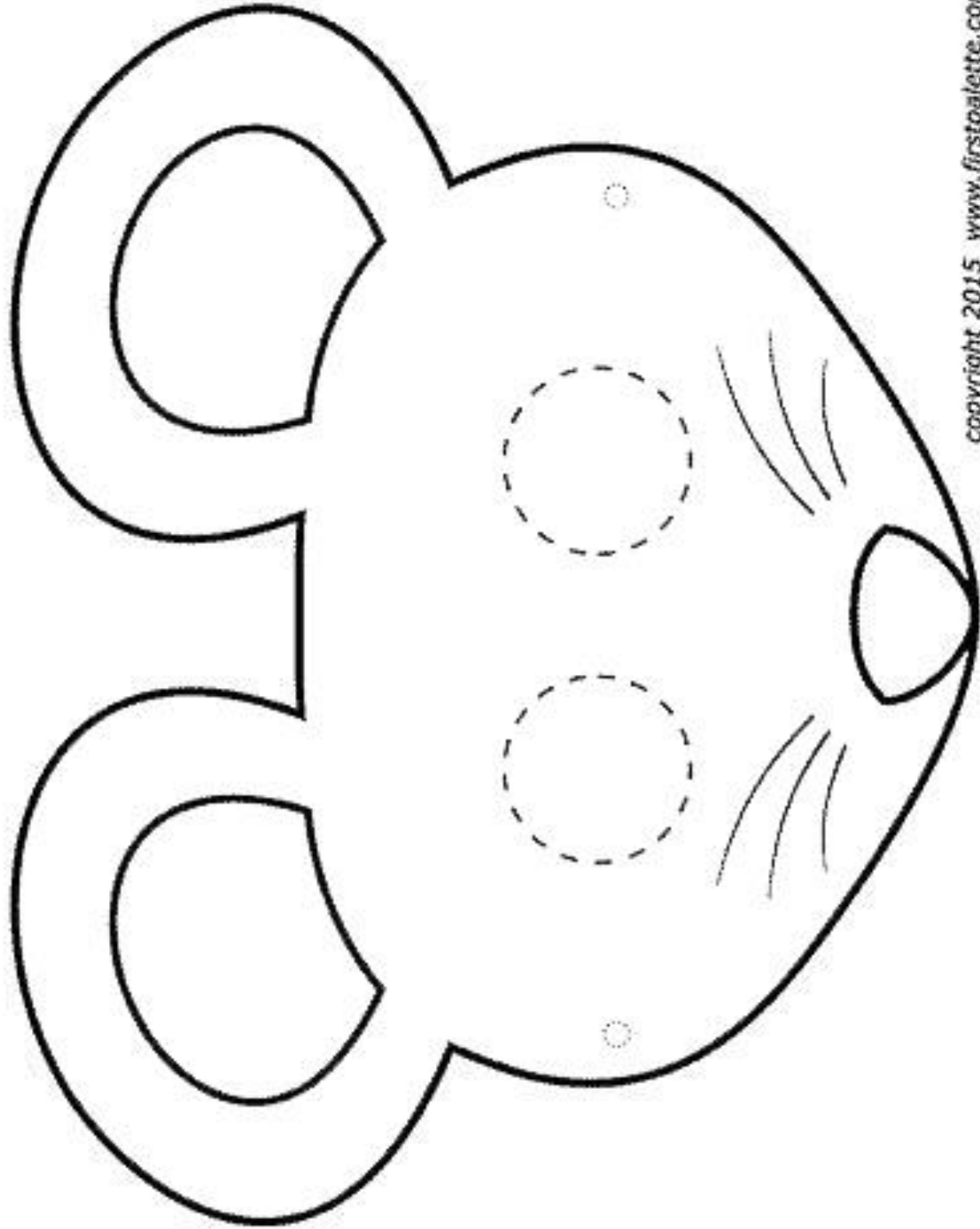
אפשרו לילדים לבחור אם לגזור את המסכה המצוירת או להעתיק אותה לדף הבריסטול.
אם הם החליטו לגזור מהדף את המסכה, יש להדביק אותה על דף הבריסטול,
כדי שתהיה יציבה יותר ולגזור את המיותר.

הילדים יצבעו את מסכת העכבר (נאפשר צביעה חופשית ללא הנחיית צבעים),

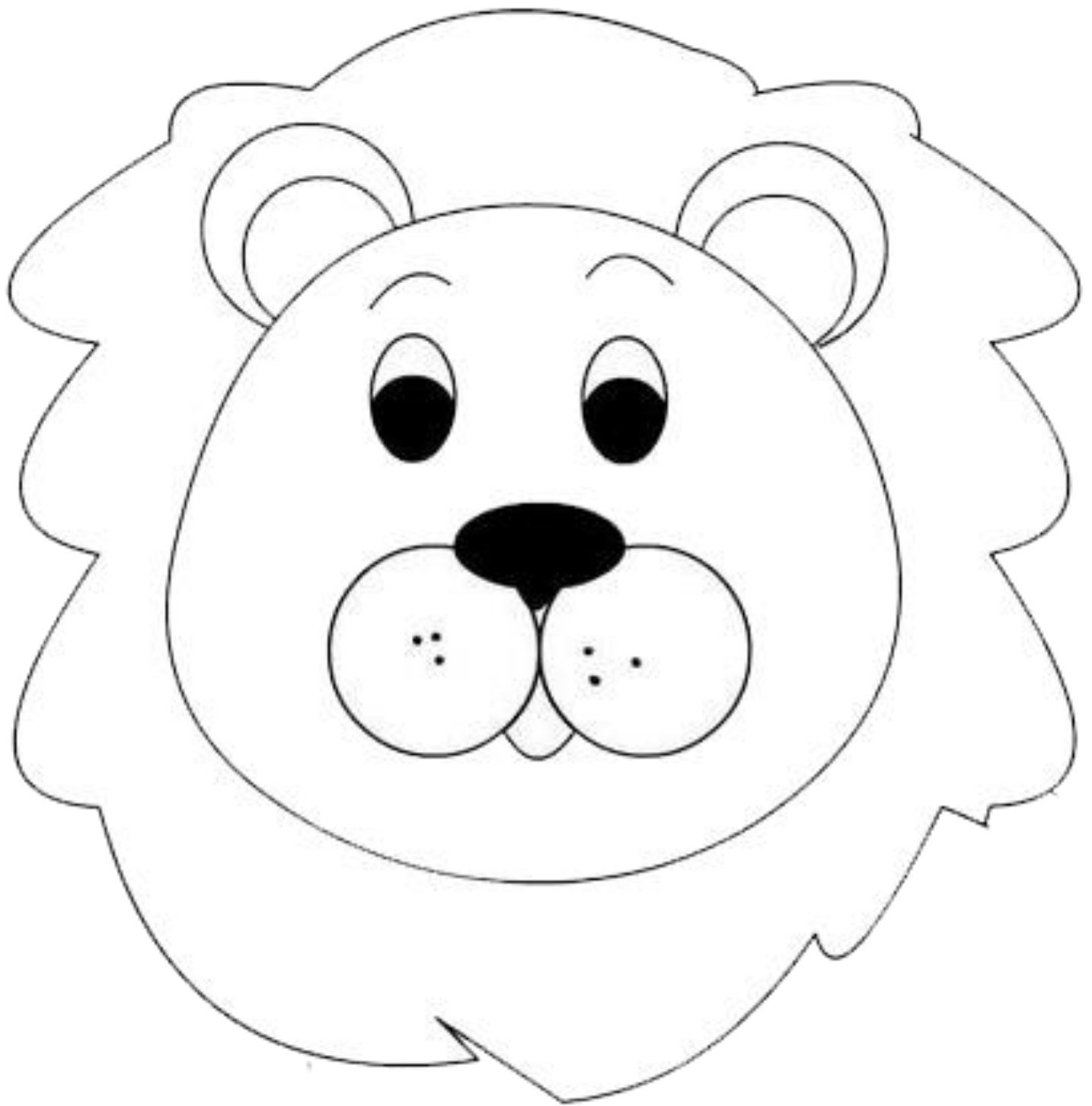
יגזרו את המסכה מסביב ויגזרו את העיניים העגולות על הקו המקווקו.

כשהמסכה מוכנה, ידביקו הילדים את המקל בחלקה האחורי של המסכה.

שמרו את המסכות לפעילות ליום המוחרת.



copyright 2015 www.firstpalette.com



פעילות סיום - מקום לכל אחד



עזרים:

כיסאות כמספר הילדים מסודרים במעגל

מהלך הפעילות:

כל הילדים מוזמנים לשבת במעגל הכיסאות.

המובילים יזמינו מתנדב לעמוד במרכז המעגל.

מטרתו של הילד העומד במרכז להתיישב על כיסא פנוי,

מטרתם של החברים לא לאפשר לו להתיישב אך ורק בעזרת תזוזה מהירה בין הכיסאות.

חשוב להקפיד על החוקים ועל התנהגות נאותה:

1. אסור להתיישב על שני כיסאות;

2. שני ילדים אינם יכולים לשבת על כיסא אחד;

3. מותר לזוז על הכיסאות רק לכיוון אחד אותו יקבעו המובילים;

4. אין להשתמש בידיים ואין חלילה לדחוף.

המובילים יאפשרו לכמה שיותר ילדים להשתתף ולהתנסות.

בתום הפעילות נזמין את כולם לשוב למקומותיהם ונשאל אותם

כיצד הרגישו כאשר לא נתנו להם לשבת.

נספר לילדים כי הילדים ששיחקו וניסו לשבת על הכיסא ללא הצלחה

מייצגים ילדים המרגישים לא נעים כאשר לא מקבלים אותם לקבוצה.

לגיל טרום-חובה ומעלה נשאל את הילדים: כיצד הרגשנו כאשר לא היה לנו מקום לשבת?

האם זו הרגשה נעימה?

המובילים ידגישו כי הרגשנו את ההרגשה הלא נעימה הזו במשחק רק לכמה דקות,

אבל יש ילדים המרגישים כך כל הזמן.

ילדים שלא משחקים איתם, לא משתפים אותם, לא מזמינים אותם אחר הצוהריים לשחק וכדומה.

נמשיך את השיח עם הילדים ונקשיב לדעותיהם עד שיגיע הזמן להיפרד.

פעילות פתיחה - מי כמוני?

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לארוחת הצהריים כשאנו קוראים להם לשבת ליד השולחן על פי משפטים שונים שדרכם יבינו כמה דברים משותפים יש להם ולחברים אחרים.

משפטים לדוגמה למובילים:

אני מזמינה את:

כל הילדים שיש להם אח קטן;

כל הילדים שאוהבים את הים והבריכה;

כל הילדים שגרים בבניין גבוה;

כל הילדים שאוהבים מנגו;

כל הילדים שהולכים לחוג ספורט;

כל הילדים שיש להם חברים השונים מהם;

וכך הלאה.

שקפו בפני הילדים והדגישו להם את המשותף להם ולחברים.



פעילות העשרה חינוכית - משל האריה והעכבר

עזרים:

הסיפור האריה והעכבר מצורף כאן

המסכות שהכינו הילדים

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונספר לילדים מה משמעות המילה "משל"

משל

ספור דמיוני או שיר שיש בו מוסר השכל, מעשה בדוי העשוי לשמש דגמה לאחרים ולהעביר מסר

נקדים ונספר כי המשל "האריה והעכבר" נכתב בארץ יוון על ידי ממשיל משלים (סופר) יווני שנקרא אֵיזוֹפּוֹס. משל "האריה והעכבר" נכתב לפני כ-2,700 שנים. איזופוס כתב משלים רבים שכולם מעבירים מסרים חברתיים חשובים ובהם: "הצב והארנב", "הצרצר והנמלה", "השועל והאריה", "השועל והכרם", "השועל והעורב", "זאב זאב", "עכבר העיר ועכבר הכפר", "התרנגולת שהטילה ביצי זהב", "השועל והחסידה", "האריה והחסידה", "השועל והענבים".

נקריא לילדים את המשל.

בתום הקראת המשל נבקש מהילדים לשתף מה אהבו במשל במיוחד. מה היה להם מעניין במיוחד? נזמין אותם לשתף כיצד הרגיש האריה במצבים שונים במשל: כאשר פגש את העכבר לראשונה, כאשר נתפס על ידי הציידים וכדומה. כיצד הרגיש העכבר במצבים השונים: כאשר נתפס על ידי האריה, כאשר הציל את האריה. נחלוק עם הילדים את התובנות כי מהמשל "האריה והעכבר" אפשר להבין כי לכל אחד מאיתנו

חוזקות וחולשות, לכל אחד מאיתנו יש מה לתרום לאחרים, אין זה משנה אם אנחנו קטנים או גדולים. היוצרות יכולות להתהפך – פעם אתה למעלה ופעם למטה. לכן אין לזלזל באחרים. כעת נקריא שוב את הסיפור לילדים כשאנו מחלקים להם את המסכות שלהם ומזמינים אותם להתחלק לזוגות של אריות ועכברים ולהציג את הסיפור בתוך כדי הקראתו.

האריה והעכבר / איזופוס

האריה, מֶלֶךְ החיות, את שנת הצהרים ישן,
עבר לידו במקרה עכבר קטן.
בזנבו הארוך את אפו של האריה דגדג.
התעורר האריה ושאג בקול גדול:
"הו, עכברון טפשוני, איך אתה מעז להרגיז את מֶלֶךְ החיות
בידי הכבדה אותך אהרג".
העכבר הקטן פחד, ובקש את נפשו להציל.
הוא פנה אל האריה ואמר:
"אדון אריה, בבקשה, אל תהרג אותי,
שחרר אותי, יבוא יום וגם אני אחזיר לך טובה!"
דברי העכבר הצחיקו את האריה עד דמעות,
כיצד עכבר קטן יציל את מֶלֶךְ החיות?
למרות זאת, שחרר את העכבר והספיק לשכח מהמקרה.
עבר זמן, ואל היער הגיעו שני צידים.
הם לכדו את האריה ברשת ומֶלֶךְ החיות לא יכול היה להשתחרר.
שאג האריה בכל כוחו לעזרה, אבל אף אחד אותו לא שמע.
רק עכבר קטן אחד הגיע:
במהירות כרסם את החבלים ושחרר את האריה.
העכבר היה מרוצה, פנה אל מֶלֶךְ החיות ואמר:
"עכשו אתה רואה כיצד עכבר קטן יכול להציל את מֶלֶךְ החיות!"
האריה הבין את טעותו ואמר לעכבר:
"אכן צדקת, עלי לכבד גם קטנים וחלשים ממני!"

פעילות סיום - עם חברים וכדורים

נסיים את היום במשחק חברים ספורטיבי.

עזרים:

2 כדורים (כדורגל, כדוריד, ספוג, גומי)

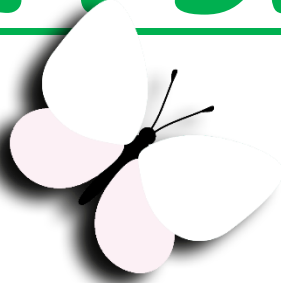
מהלך הפעילות:

נזמין שני ילדים שיהיו ראשי קבוצה, ולפי התור יבחרו חברים לקבוצה שלהם. אחרי שיצרנו שתי קבוצות שוות, יסתדרו הילדים בכל קבוצה בטור ארוך כשרגליהם פסוקות כמו גשר. המובילים יתנו לילד הראשון בכל קבוצה את הכדור, כשתתנו את האות, הראשון בטור יגלגל את הכדור בין רגליו אחורנית עד לאחרון בטור. ברגע שהכדור יגיע אל האחרון בטור, הוא ייקח את הכדור וירוץ לראש הטור ויהפוך להיות ראשון ויגלגל את הכדור שוב עד לאחרון בטור, וכך חוזר חלילה. הקבוצה המנצחת היא זו המסיימת ראשונה את כל הסבב.





שבוע רביעי



יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מה חסר?	מציגים את הטוב	מי שונה ומי דומה?	כדור המזל	כדור הרגש	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

לראות את הכאב	שלושת הפרפרים	שפת הסימנים	לכולנו מקום בלב	"המעגל הנסתר"	פעילות העשרה חינוכית
כל אחד הוא יחיד ומיוחד	סבלנות	כולנו שונים וכולנו שווים	מציגים קושי	תעביר את זה הלאה	מפגש סיום

פעילות פתיחה - כדור הרגש

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור – מחרוזת קצבית למשחק

כדור טניס או כדור בגודל דומה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל. המובילים יתנו לילדים כדור בגודל כדור טניס.

המובילים ישמיעו ברקע מוזיקה קצבית שהילדים אוהבים.

בכל כמה שניות הם יעצרו את המוזיקה. כשהמוזיקה נעצרת הילד שהכדור נמצא אצלו יחלוק עם החברים כיצד הוא מרגיש היום.

נאמר לילדים כי אפשר לחלוק בכל צורה שירגישו לנכון (הבעת פנים, תיאור ההרגשה, תנועה בגוף).



מידע למובילים - כהקדמה לספר "המעגל הנסתר"

כיצד מספרים ספר ללא מילים? / מתוך ספריית פיג'מה

אורנה גרנות, מנהלת הספרייה של אגף הילדים והנוער במוזיאון ישראל, מומחית לאיורים וחברה בצוות בחירת הספרים בתוכנית, כותבת לנו:

"המעגל הנסתר' הוא אומנם ספר ללא מילים כתובות על הדף, אבל אין זה אומר שאין בו סיפור, ואין זה אומר שהוא שקט! אדרבא – בקריאה קבוצתית היא הזדמנות לתת 'קול' לספר אילם. הגננת מוזמנת לאפשר לילדים לעבור את התהליך מן השקט אל הרועש ומן המילולי. בשלב הראשון אני ממליצה לאפשר לכל הילדים לדפדף בספר ולקרוא את אותו קריאה שקטה לבד, ורק אז ובהדרגה, כקבוצה, ימצאו את הצלילים והקולות הבוקעים מן התמונות. ברבים מן הדפים יש צלילים שונים שאותם הילדים יכולים לגלות בקריאה השנייה אפשר להשמיע את ציוץ הציפור, צלילי הגשם הדופק על הגגות ועוד רעשים. אפשר גם לחפש צלילים עדינים יותר, למשל רשרוש העיתון שאמא קוראת או הצליל שעושים כשנוגסים בעוגה. בקריאה זו חשוב מאוד להקפיד על רעשים וצלילים בלבד, ולא מילים. בעזרת 'משחק הצלילים' תתאפשר עוד התבוננות על פרטים נוספים באיורים, בלי להפוך את חווית הקריאה ל'דידקטית'. הוא מאפשר גם לנו לשים לב לפרטים בסיפור, ואינו מעמיס עוד מלל על החוויה.

בשלב השלישי כדאי לקרוא באופן קבוצתי, כאשר כל ילד מקבל הזדמנות להקריא דף אחר ובוחר לספר אותו בקול רם עם משפט ומילים משלו. אפשר אולי לדמות את הספר הזה לתינוק שעוד לא למד לדבר. תינוק קודם מתבונן, אחר כך מפיק צלילים – ורק בסוף לומד לדבר מילים ומשפטים".

פעילות העשרה חינוכית - המעגל הנסתר

מאת: גיורא כרמי / איור: גיורא כרמי / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

"המעגל הנסתר" הוא ספר מיוחד, ספר של תמונות ללא מילים. אנחנו, המבוגרים, התרגלנו לקרוא ספרים דרך מילים כתובות. גם כשאנחנו מקריאים ספר מאויר לילדים, אנו מתמקדים בדרך כלל במילים, והתמונות משמשות עבורנו מעין "תפאורה". ילדים בגיל הרך, לעומת זאת, קוראים ומספרים ספרים דרך האיורים. הספר "המעגל הנסתר" מאפשר לנו הזדמנות מיוחדת להתקרב לחוויית הקריאה של ילדים ולבנות איתם יחד את הסיפור.

עזרים:

הספר "המעגל הנסתר"

[קישור לסרטון הסיפור המעגל הנסתר עם כל האיורים](#)

דף מודפס או מוכן על ידי המובילים

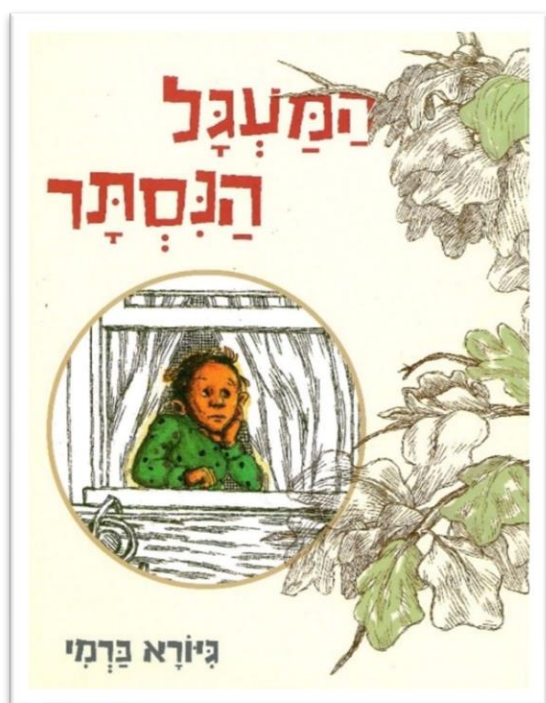
עיגולי המעגל הנסתר

מהלך הפעילות:

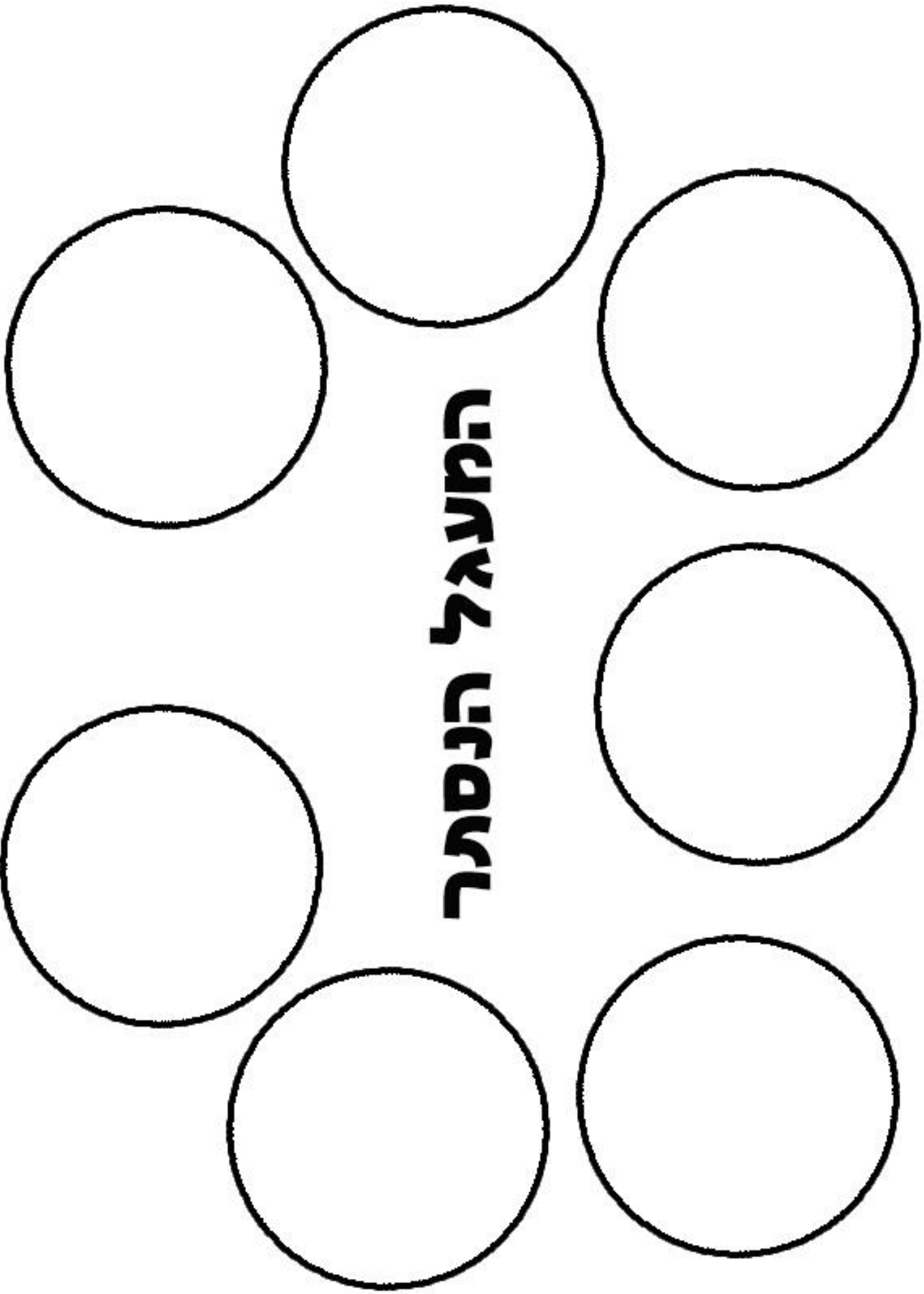
נראה לילדים את כריכת הספר ונספר מה שמו של הסיפור ומי אייר אותו. נדפדף בין הדפים ונשאל את הילדים אם חסר בו משהו. אם אין ברשותכם את הספר, אפשר להקרין את הסרטון המראה את כל האיורים שבספר. נגלה כי בספר זה אין מילים, הוא "כתוב" רק באיורים. נשאל את הילדים: האם אפשר לספר סיפור רק בציורים? מה דעתכם?

אפשר לבקש מהילדים להשוות את הבעת הפנים של הילד בעמוד הראשון של הספר לזו בסופו. נשאל: על מה הוא מסתכל בכל תמונה? מה לדעתם גורם לחיוך הילד בעמוד האחרון של הספר? האם הילד מרגיש קשר בין הנתנה שלו בתחילת הסיפור לחמנייה היפה שצמחה באדנית שלו?

לאחר שנעבור שוב על השתלשלות העניינים בסיפור, נחלק לילדים את הדפים ונזמין אותם לצייר את מה שקרה בסיפור לפי סדר התרחשות הדברים. אפשר לצייר באופן סמלי בלבד, רק לסמן מה קרה. נדגיש בפני הילדים את כל אותן הפעמים שבהן הם עושים מעשים טובים, גם כשלא ברור מי ייהנה מהם ובלי לצפות לקבל על כך תמורה מיידית.



המעגל הנסתר



פעילות סיום - תעביר את זה הלאה

נתינה הדדית פעילה היא דוגמה נפלאה לילדים כיצד נתינה לזולת עוזרת גם לנו, הנותנים.

מהלך הפעילות:

נבקש מהילדים להסתכל על החברים סביב ולבחור משהו טוב שהם יכולים לעשות בשביל חבר אחר. באופן טבעי יבחרו הילדים בחברים הקרובים יותר אליהם מאחרים.

בסבב הראשון נאפשר להם לפנות למי שהם רוצים, ובסבב השני נבקש מהילדים

לבחור ילד שהם אינם משחקים איתו לעיתים קרובות ולעשות בשבילו משהו טוב.

אם זה משהו שאינו יכול להתקיים באותו הרגע (לדוגמה: ללכת לשחק עם החבר אחר הצהריים),

נבקש מהילדים לספר לנו על החוויה אחרי שתבצע.

אפשר לפזר חומרי יצירה על השולחנות (פלסטלינה, דפי ציור, טושים ועוד)

ולהזמין את הילדים להכין מתנה קטנה שתשמח ילד אחר בצהרון,

כמו המשחק "ענק וגמד".



**אם יש באפשרותכם לעשות מעשה טוב לקהילה שלכם
בצורה מאורגנת כקבוצת הצהרון
זה בהחלט מומלץ ומבורך.**

פעילות פתיחה - כדור המזל

עזרים:

כדור משחק

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל.

המובילים יגלגלו את הכדור לילד הראשון ברשימה השמית ובתוך כדי בדיקת הנוכחות יגלגל כל ילד את הכדור לילד הבא שהמובילים קוראים בשמו. בתום בדיקת הנוכחות נשחק את משחק כדור המזל. המובילים בוחרים את הילד שיהיה ראשון ומוסרים לו את הכדור. על הילדים לגלגל את הכדור בזריזות, כאשר כל ילד, ברגע שהוא מוסר את הכדור, צריך לומר בקול במה הוא חושב שהוא יכול לעזור לילדים שקשה להם. (אל תאמרו מהו הקושי, תנו לילדים לחשוב בעצמם על קשיים פיזיים או אחרים.)

פעילות העשרה חינוכית - לכולנו מקום בלב

הכנה מראש:

המובילים יציירו לב ענק על בריסטול לבן שלם (לרוחב) ובעזרת עיפרון בלבד יסמנו בתוך הלב חלקים שונים כמספר הילדים בגן ועוד שניים לאנשי הצוות. אחר כך יגזרו את הלב מסביב ויכתבו מספרים לפי הסדר משמאל לימין ויסמנו חיצים קטנים לכיוון החלק הבא כדי שיהיה אפשר להרכיב את הפאזל בקלות, אחר כך יגזרו את חלקי הפאזל.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "מקום בלב"

מתוך דידי קידי – "מפתחות הקסם של דידי"

כל הזכויות שמורות

בריסטול לבן ענק

עיפרון

טושים / צבעי פנדה



מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את השיר "מקום בלב" לפחות פעמיים.

נשאל את הילדים על מה לדעתם מספר השיר.

נשאל: האם יש בלב מקום מספיק כדי לאהוב הרבה אנשים או דברים?

נשמיע שוב את השיר כאשר אחרי השמעת כל שתי שורות נעצור ונלמד את המילים עם הילדים.

נראה לילדים את חלקי הפאזל שלנו.

נפנה אל הילדים את השאלה: מי אוהב את עצמו?

לאחר שנקשיב לתשובות שלהם נאמר להם כמה חשוב לאהוב את עצמנו מכל הלב,

כי רק כשהלב שלנו יודע לאהוב את עצמנו הוא יוכל להכיל ולאהוב אחרים,

גם את אלה שמאיתנו שונים.

היום ניקח "פיסות" קטנות של לב ונשלב אותן יחדיו ללב גדול ואוהב.

משמעותו של הלב הוא השיתוף של כל ילדי הצהרון

וקבלת כל אחד מאיתנו באהבה כמו שהוא.

נחלק לילדים את חלקי הפאזל באופן אקראי, נבקש מהילדים להביט על המספרים

מאחור (לא חובה בגילים הצעירים) ולחפש את הילדים שיש להם את המספרים הקרובים אלינו,

המספר שלפנינו והמספר שאחרינו.

הנחו את הילדים לשבת מסביב לשולחנות לפי המספרים ולצייר על החלקים שלהם,

כשהם בוחרים צבע יחדיו שיאחד בין החלקים.

בתום היצירה הזמינו את הילדים לסדר את הפאזל על בריסטול נוסף בצבע

עד אשר יתגלה הלב הצבעוני במלוא הדרו.

בתום היצירה ידביקו המובילים את חלקי הלב על הבריסטול הגדול.

אפשר לתלות את הלב לקישוט בצהרון.

פעילות סיום - מציגים קושי

מהלך הפעילות:

נשוחח עם הילדים על מצבים שבהם יש לאנשים שונים מוגבלות מסוימת המונעת מהם לבצע פעולות באופן עצמאי ולכן הם זקוקים למענה אחר.
דוגמות:
נעזר בקביים – אדם עם מוגבלות בתנועה ומתקשה ללכת;
נעזר בכיסא גלגלים – אדם עם מוגבלות בתנועה, חוסר יכולת ללכת;
נעזר במשקפיים, מקל הליכה, כלב נחיייה – אדם עם מוגבלות בראייה;
נעזר במכשיר שמיעה, קריאת שפתיים, שפת סימנים – אדם עם מוגבלות בשמיעה ובדיבור.
נשחק במשחק הפנטומימה. הצגת מצבים ללא מילים.

נזמין ילדים מתנדבים שיציגו בפנינו בפנטומימה בלבד קושי מסוים של אדם או ילד במשך 30 שניות.
ננחו את הילדים להתבונן היטב, ואם מישהו מהילדים מזהה מהו הקושי, ירים את ידו ויציע מה אפשר לעשות כדי לאפשר לאותו אדם או ילד להשתתף בפעילות.

פעילות פתיחה - מי שונה ומי דומה?

עזרים:

10 חישוקים גדולים או לחלופין לצייר עם גיר על הרצפה 10 עיגולים

מהלך הפעילות:

נפזר את החישוקים הגדולים במרחב.
נזמין את הילדים לעמוד סביב החישוקים ולהקשיב היטב.
המובילים יאמרו משפטים שונים המתארים מראה חיצוני, תחביבים מאפיינים או תכונות אופי, לדוגמה: יש לי שיער קצר, יש לי שיער שחור, אני מרכיב משקפיים, יש לי נמשים, אני אוהב לשחות, אני אוהבת לשחק כדורגל, אני ביישן, אני חברותי.
הילדים שהתיאור מתאים להם צריכים לקפוץ לתוך החישוק.
בתוך כדי הפעילות הפנו את תשומת ליבם של הילדים ויבקשו מהם להתבונן סביב ולראות מי עוד דומה להם או אוהב את אותם הדברים.

פעילות העשרה חינוכית - שפת הסימנים

מידע למובילים:

נספר לילדים כי במשך החודש שוחחנו על אנשים מסוגים שונים, ממקומות שונים, עם קשיים שונים.

היום נכיר שפה חדשה המסייעת לאנשים שאינם שומעים לשוחח ולתקשר – חירשים. שפת סימנים הוא כינוי לכל אחת מהשפות הטבעיות שתנועות ידיים,

מחוות גוף והבעות פנים הן האמצעים העיקריים להעברת מסרים וליצירת תקשורת בין הדוברים.

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון המלמד מספר מילים חדשות בשפת הסימנים

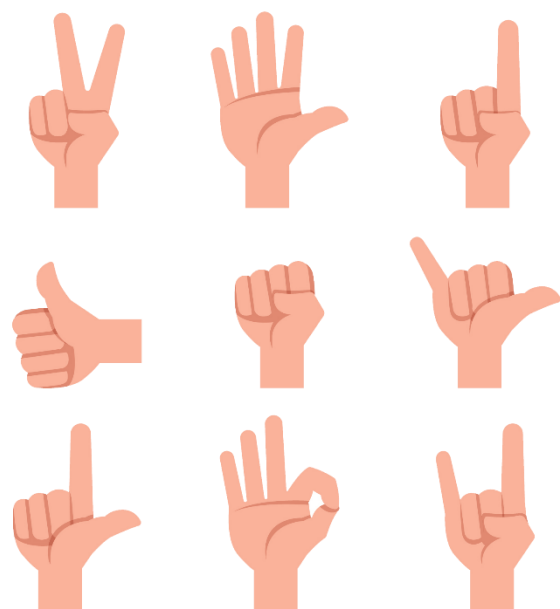
*כדי ללמוד את שפת הסימנים חשוב כמובן לצפות בסרטונים. אנא הערכו לאמצעי צפייה

מהלך הפעילות:

נצפה עם הילדים לפחות פעמיים בסרטון.

לאחר מכן נזמין את הילדים לנסות ולבצע את התנועות

ולומר בקול את משמעות המילה שהם מסמנים.



פעילות סיום - שיר כולנו שונים וכולנו שווים

עזרים:

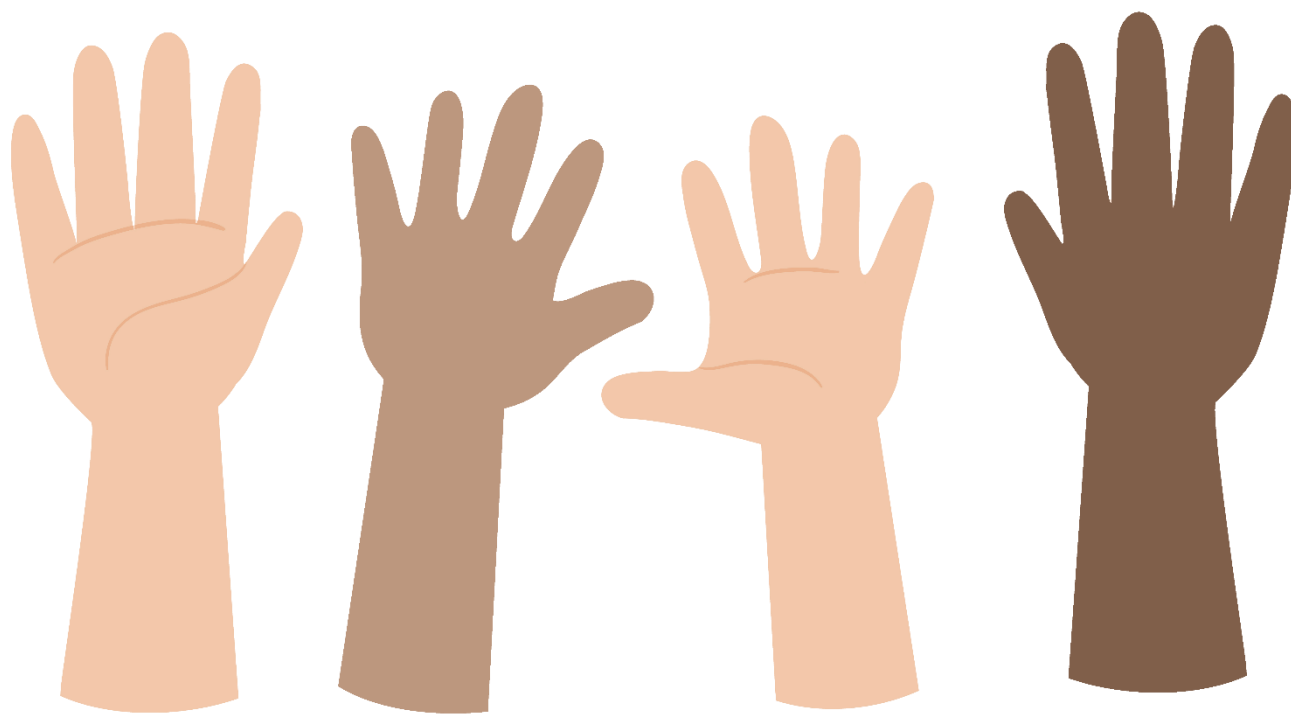
מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון הסבר ולימוד מילות פיזמון השיר בשפת הסימנים

קישור לשיר - "כולנו שונים וכולנו שווים"

מהלך הפעילות:

נחזור ונצפה שוב, פעם או פעמיים, בסרטון המלמד את מילות הפזמון בשפת הסימנים כדי ללמוד לסמן את התנועות.
כשנרגיש שאנחנו והילדים כמעט מוכנים, נפעיל את סרטון השיר, נצפה ונקשיב לו יחדיו ונאפשר לילדים להתנסות בעצמם בסימון התנועות.
בפעם השלישית ניערך לבצע את השיר יחדיו.
אפשר לצלם את הילדים מבצעים את התנועות בשפת הסימנים ולשלוח להורים (באישור ההורים בלבד).



פעילות פתיחה - מציגים את הטוב

מהלך הפעילות:

נפתח את היום באווירה נעימה ומחויכת על ידי שיתוף הילדים בקריאת השמות והצגתם בפני כל הקבוצה. המובילים יציגו בקול ובדרך תיאטרלית - "גבירותיי ורבותיי", קבלו בבקשה את הילדים האדיבים וטובי הלב של הצהרון שלנו!"

נזמין ילד היושב ראשון בשורה שיציג את הילד שלימינו, כמו שמנחה מזמין מישהו לבמה, ויציין אילו דברים טובים הוא עושה למען חברים, וכך הלאה עם הבאים בתור.

נקפיד על תאורים מפרגנים וחיוביים.
דוגמה:

"גבירותיי ורבותיי ילדים וילדות – קבלו בבקשה במחיאות כפיים סוערות את מיכל שעוזרת לכל החברים לאסוף את המשחקים".

הילד האחרון מציג כמובן את הילד הראשון שהתחיל את הסבב.



פעילות העשרה חינוכית - שלושת הפרפרים

מאת: לוי קיפניס / איור: אורית ברגמן / ספריית פיג'מה

הכנה מראש:

גזירת שלושה פרפרים והדבקתם על מקל (אדום, לבן, צהוב).
נסדר מפגש כשהפרפרים של הילדים מתחת לכיסאות.

תקציר הסיפור:

שלושה פרפרים שונים בצבעם ובאופיים יוצאים לעוף ונקלעים לסערה הרחק מביתם. נצטרף אל מסעם ונגלה מה קרה בסוף המסע. סיפור על חברות ונאמנות אמיצה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למוזיקה אביבית

הספר "שלושת הפרפרים"
שלושה פרפרים גזורים בצבעי לבן אדום וצהוב
בריסטולים צהוב, אדום, לבן.
שמש

קישור לשיר "פרפרים בכל מיני צבעים"

מילים: לאה נאור, לחן: נורית הירש
ניתן לאפר את הילדים שישחקו את תפקיד הדבורים בפסים שחורים וצהובים על הלחיים.
את תפקידי הפרחים אפשר לאפר בפרחים על הלחיים
(איפור באישור משרד הבריאות בלבד).

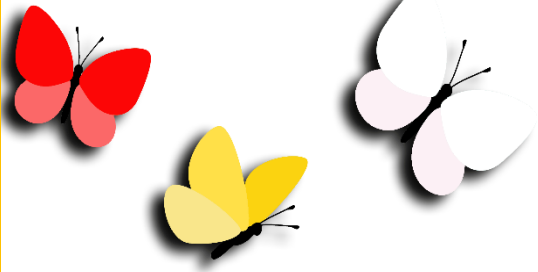
מהלך הפעילות:

נראה לילדים את עטיפת הספר ונזהה את גיבורי הסיפור.
פרפר לבן, פרפר אדום, פרפר צהוב.
נשאל מי מהילדים רוצים להציג את תפקידי הפרפרים
וניתן להם את הפרפרים על המקל.

נספר לילדים כי בתוך כדי הסיפור יצטרפו אליהם עוד משתתפים.
נקריא לילדים את הסיפור, אפשר להשמיע את המוזיקה האביבית
בכל פעם שמזמינים פרפר להתעופף במרחב.



כך נקריא את הסיפור כשבכל פעם שהפרפרים פוגשים פרח נוסף, נשאל מי מהילדים רוצה להציג את הפרחים ולבסוף את השמש בסוף הסיפור.



נסיים את הסיפור בשיר "פרפרים בכל מיני צבעים" ונזמין את הילדים לשיר ו"להתעופף" עם הפרפרים ועם הדבורים שלהם במרחב.

פעילות סיום - סבלנות

מהלך הפעילות:

נשוחח עם הילדים על המילה סבלנות. מהי סבלנות? בשביל מה צריך סבלנות? האם זה קשה או קל לחכות בסבלנות? נשוחח על התחושות שלנו כשאנו עושים דברים שונים (כשנהנים הזמן עובר מהר, כשמשתעממים הזמן עובר לאט וכדומה). נשחק במשחק הממחיש לנו תחושות זמן – מהירות, איטיות וכיצד הילדים מרגישים. ניתן לילדים כמה משימות ונבקש מהם לבצע אותן במהירויות שונות (מדדו את הזמן ואמרו אותו לילדים).

1. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר במעגל הכי מהר שאפשר.
 2. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר בטור (זה אחר זה) הכי לאט שאפשר.
 3. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר לפי הגובה הכי מהר שאפשר.
 4. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר במעגל כאשר אחד יושב ואחד עומד.
- המשימות אכן מאתגרות אך אפשריות.
- משימה אחרונה – על הילדים לעשות מעשה טוב העוזר לחבר אחד או לכל הקבוצה. הוסיפו משימות העולות בראשכם ואפשרו לילדים להמציא משימות הקשורות בזמן בעצמם.



פעילות פתיחה - מה חסר

עזרים:

8 חפצים שיש בצהרון שאינם קשורים זה לזה, לדוגמה: קובייה, ספר, טוש, כובע, צלחת, חלק של פאזל, כדור קטן וכדומה.

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו ילד מתנדב שיעמוד מול שורת החפצים. הוא יביט בהם היטב ויצטרך להסתובב כשגבו פונה אליהם ולעצום עיניים. בזמן הזה ילד אחר יבחר חפץ אחד מהשורה ויסיר אותו ממנה. המובילים יצמצמו את המרווחים בין החפצים כדי להקשות על הגילוי, והמתנדב יפקח עיניו, יביט בשורת החפצים ויצטרך לנחש מה חסר.

פעילות העשרה חינוכית - לראות את הכאב

מידע למובילים:

היום נמחיש לילדים בצורה ברורה וויזואלית את הכאב שאנו יכולים לגרום לאחר ולא לראות את הכאב שגרמנו לו. כהכנה לפעילות המובילים ייקחו את אחד התפוחים ויחבטו בו על משטח קשה, כמה פעמים. (לא ליד הילדים כמובן – הקפידו לא חזק מדי שלא יתפוצץ.)

עזרים:

שני תפוחים שנראים כמעט זהים (רצוי לבחור תפוחים ישנים שכבר לא ישמשו למאכל)

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את שני התפוחים. נשוחח עם הילדים על התפוחים. נבקש מהילדים לתאר את הדמיון במראה שני התפוחים; שניהם היו אדומים, היו בגודל דומה ונראו עסיסיים מספיק כדי לאכול.

כעת ייקחו המובילים את התפוח שאותו הפילו על הרצפה כמה פעמים בלי שהילדים ראו ויתחילו לספר לילדים מדוע הם אינם אוהבים את התפוח הזה, שהם חושבים שהוא תפוח נורא ומוזר, שיש לו צבע נורא.

נאמר להם שמפני שאיננו אוהבים את התפוח הזה, אנחנו גם איננו רוצים שהם יאהבו אותו, לכן גם הם צריכים לכנות את התפוח בשמות לא יפים. מובן שהילדים יהיו מופתעים מעט, אבל נקווה לצורך הניסוי שהם יסכימו "להיגרר" אחריכם ולומר מילים לא נעימות לתפוח.

לאחר מכן ניקח את התפוח הנוסף, נעביר אותו בין הילדים ונאמר עליו מילים טובות, "אתה תפוח מקסים", "העור שלך יפה", "איזה צבע יפה יש לך" וכו'.

לאחר מכן יחזיקו המובילים את שני התפוחים, ושוב, ידברו עם הילדים על הדמיון ועל ההבדלים בין התפוחים, כשמבחינה חיצונית לא היה שינוי, שני התפוחים עדיין נראים אותו הדבר.

כעת יחתכו המובילים את התפוחים.

התפוח שהיינו אדיבים אליו צלול, טרי ועסיסי מבפנים.



התפוח שאמרנו לו מילים לא טובות חבול וכולו עיסתי בפנים.

נראה בן רגע כיצד הילדים מפנימים את המסר. גם אם אינני רואה את הכאב ואת הפגיעה, היא עדיין קיימת.

הילדים באמת יבינו את זה, מה שראינו בתוך התפוח הזה, החבורות, העיסה והחתיכות השבורות, זה מה שקורה בתוך כל אחד מאיתנו כשמישהו פוגע בנו במילים או במעשים.

כשילדים מציקים לילדים אחרים, הילדים שהציקו להם מרגישים נורא בפנים ולפעמים אינם מראים או מספרים לאחרים איך הם מרגישים. לולא היינו חותכים את התפוח הזה, לעולם לא היינו יודעים כמה כאב גרמנו לו.

אפשר לספר לילדים סיפור דמיוני על מישהו שאמר לכם מילים לא נעימות וכיצד נעלבתם ממנו מאוד אבל לא הראיתם לאיש.



פעילות סיום - תערוכת "כל אחד הוא יחיד ומיוחד"

עזרים:

העבודות הנפלאות שיצרו הילדים החודש בתום התערוכה היום, כשנציג אותן בפני החברים ובפני המשפחות שבאות לאסוף את הילדים, הם יוכלו לקחת את העבודות הביתה. שולחנות לתערוכה אלבד לכיסוי השולחנות מחשב/רמקולים

קישור לשיר - "שוים"

מילים ולחן: עילי בוטנר

מהלך הפעילות:

נפתח בשיח עם הילדים על כל מה שעשינו השבוע, נסכם שאנו עומדים להיות סובלניים, אדיבים ועוזרים לכל מי שאחר מאיתנו ולכל מי שיצטרך את עזרתנו. נקבל כל אדם באשר הוא בלי לשפוט אותו. נזמין את הילדים לסדר את השולחנות ולערוך עליהם את העבודות המקסימות שהכינו השבוע.

נזמין את בני המשפחה להיכנס לחצר ולצפות בתערוכה הנפלאה. עודדו את הילדים לספר על כל עבודה ומדוע יצרנו אותה.



שבוע חמישי



יום ג'	יום ב'	יום א'	
מי במעגל?	מי השמש ומי הרוח?	יוגליה מעגלי אדיבות	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

גם שונים וגם חברים	"רוח הצפון והשמש"	"סיפור על טיול של ארנב וחתול"	פעילות העשרה חינוכית
רוקדים שונה ומיוחד	על פסלים וחברים	גוונים שונים	מפגש סיום

פעילות פתיחה - יוג'לה "מעגלי אדיבות"

מידע למובילים:

לפעילות זו יש להיערך מראש.

בעזרת דבק האיזולירבנד "ציירו" כ-4-5 עיגולים גדולים (רוחב 1 מטר לפחות)

על פני כל המרחב.

עזרים:

מחשב / רמקולים

דבק איזולירבנד

פתיח יוג'לה



קישור – מוזיקה נעימה לפעילות

מהלך הפעילות:

נשמיע את המנגינה של יוג'לה ונזמין את הילדים להסתובב בשקט סביב עיגולי האדיבות.

בכל פעם שהמוזיקה תעצור, עליהם להניח כף רגל אחת בתוך העיגול,

אך אין לגעת בכף רגל של חבר אחר. נסביר לילדים כי עלינו לנסות להיות אדיבים ולאפשר

לאחרים להניח את כף רגלם ולחכות בסבלנות שגם לכף הרגל שלנו יהיה מקום.

נכבה את האור במרחב, נשמיע את המוזיקה הנעימה לפעילות. נזמין וננחה את הילדים

לשבת סביב העיגולים מעט רחוקים זה מזה, כשהרגליים אינן נכנסות פנימה, ולעצום עיניים.

ננחה את הילדים בקול נינוח ונעים להרים את שתי הידיים גבוה מעל הראש, לשאוף הרבה אוויר

פנימה, להחזיק אותו בפנים ואט-אט להתכופף עם הידיים מתוחות גבוה ונוטות קדימה,

להוציא אוויר לאט ולנסות לגעת בקצות אצבעות הרגליים.

נבצע את התרגיל מספר פעמים.

בקול שקט ורגוע נזמין את הילדים לשבת ישיבה מזרחית על הארץ במרחב, לעצום את עיניהם, ננחה אותם למתוח ולהרפות בכל פעם איבר שונה בגוף, כפות ידיים, כפות הרגליים, בטן, כתפיים, צוואר, לשאוף אוויר (להכניס אוויר דרך האף), להחזיק בבטן ולהוציא את האוויר אט-אט.

נקריא בשקט את שמות הילדים, כשישמעו את שמם, יפקחו עיניהם, יקומו לאט וישבו למקום.

פעילות העשרה חינוכית - מאדינים לסיפור

"סיפור על טיול של ארנב וחתול" / מיריק שניר



מידע למובילים:

תקציר הסיפור:
הסיפור מספר על מפגש בין ארנב לחתול בתוך כדי טיול. הארנב מזמין את החתול לאכול בביתו ומגיש לו גזר. החתול מנסה לאכול את הגזר אבל הוא אינו טעים לו. אחר כך מזמין החתול את הארנב לאכול בביתו ומגיש לו שמנת, והארנב, כמו החתול לפניו, אינו מסוגל לאכול את מה שמוגש לו. בהתחלה הם נעלבים וכועסים זה על זה, אבל בסופו של דבר שניהם מבינים שהם כבר שבעים ואין להם סיבה לריב.

*הספר יצא בשתי הוצאות שונות. אם ביכולתכם להשיג את הספר – נפלא, אך גם אם לא, נאזין לו בהנאה.

בפעילות היום נעלה את המודעות לכך שלילדים שונים יש צרכים שונים ונכיר דרכים להתמודדות עם חילוקי דעות בין חברים.

בהשראת פעילות מתוך "בין הצילצולים".

עזרים:

הספר "סיפור על טיול של ארנב וחתול"

מחשב / רמקולים

קישור לסיפור בהאזנה – סיפור על טיול של ארנב וחתול

דפי ציור

צבעי עיפרון



מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את הסיפור.
אפשר להקשיב לסיפור בלבד או לשבת סביב השולחנות
ולאחר שסיפרנו לילדים את תקציר הסיפור, נחלק להם דפים ועפרונות ציור
ונזמין אותם לצייר את גיבורי הסיפור, כפי שהם מדמיינים אותם בזמן ההאזנה.

בתום הסיפור נפתח בשיח עם הילדים.
שאלות לשיח:

מדוע לדעתכם הארנב והחתול הגישו את המאכלים שלהם זה לזה?
(אלו המאכלים האהובים עליהם.)

כיצד לדעתכם הרגיש החתול לאחר שניסה לאכול את הגזר?

כיצד לדעתכם הרגיש הארנב לאחר שניסה לאכול את השמנת?

אפשר להזמין ילדים להציג בפנטומימה את ההרגשה של הדמויות בסיפור
ולבקש מהם להסביר מדוע לדעתם הם הרגישו כך.
נשאל:

באיזו בעיה נתקלו הארנב והחתול?

כיצד הארנב והחתול פתרו את הבעיה שלהם?

האם גם אתם לפעמים מתווכחים ורבים כי כל אחד רוצה לעשות מה שטוב לו?
בקשו מהילדים לתת דוגמות.

אפשר להתייחס לסיפורים של הילדים ולשאול: איך אפשר למצוא משהו שאפשר לעשות יחד?

כעת המובילים יזמינו את הילדים לבחור חבר או חברה שהם לא שיחקו איתם היום
ולנסות להחליט יחדיו על ציור משותף.

פעילות סיום - גוונים שונים

עזרים:

שני דפי ציור חלקים לכל ילד

עפרונות וטושים שחורים

טושים צבעוניים ללא הצבע השחור

מהלך הפעילות:

נחלק לילדים דף ציור אחד ונזמין אותם לצייר אך ורק בעזרת עפרונות או טושים שחורים מקום שמח במיוחד. הזכירו להם לכתוב את שמם בצד הציור.

כאשר הם יסיימו, יאספו המובילים את הציורים, את העפרונות ואת הטושים השחורים ויניחו על השולחנות רק טושים צבעוניים ודף ציור חדש לכל ילד.

עתה יבקשו מהילדים לצייר כל ציור שהם רוצים אך רק בצבעים צבעוניים.

בתום הפעילות יאספו המובילים את הציורים.

נבחר באופן אקראי שני ציורים (של אותו ילד): האחד שחור לבן והאחר צבעוני.

נשאל את הילדים איזה ציור נעים להם יותר, איזה ציור מוצא חן בעיניהם יותר.

נשאל: לו הייתם הולכים לחנות ורוצים לקנות ציור, איזה ציור מבין השניים הייתם בוחרים?

נסכם את הפעילות באמירה כי הגיוון הוא נפלא, והשוני הוא מבורך, ולהיות שונים ומגוונים זה הרבה יותר נעים.



פעילות פתיחה - מי השמש ומי הרוח?

מידע למובילים:

כהכנה לסיפור "רוח הצפון והשמש", יכינו הילדים כתרים המסמלים את השמש והרוח.

עזרים:

מספריים

דפי בריסטול

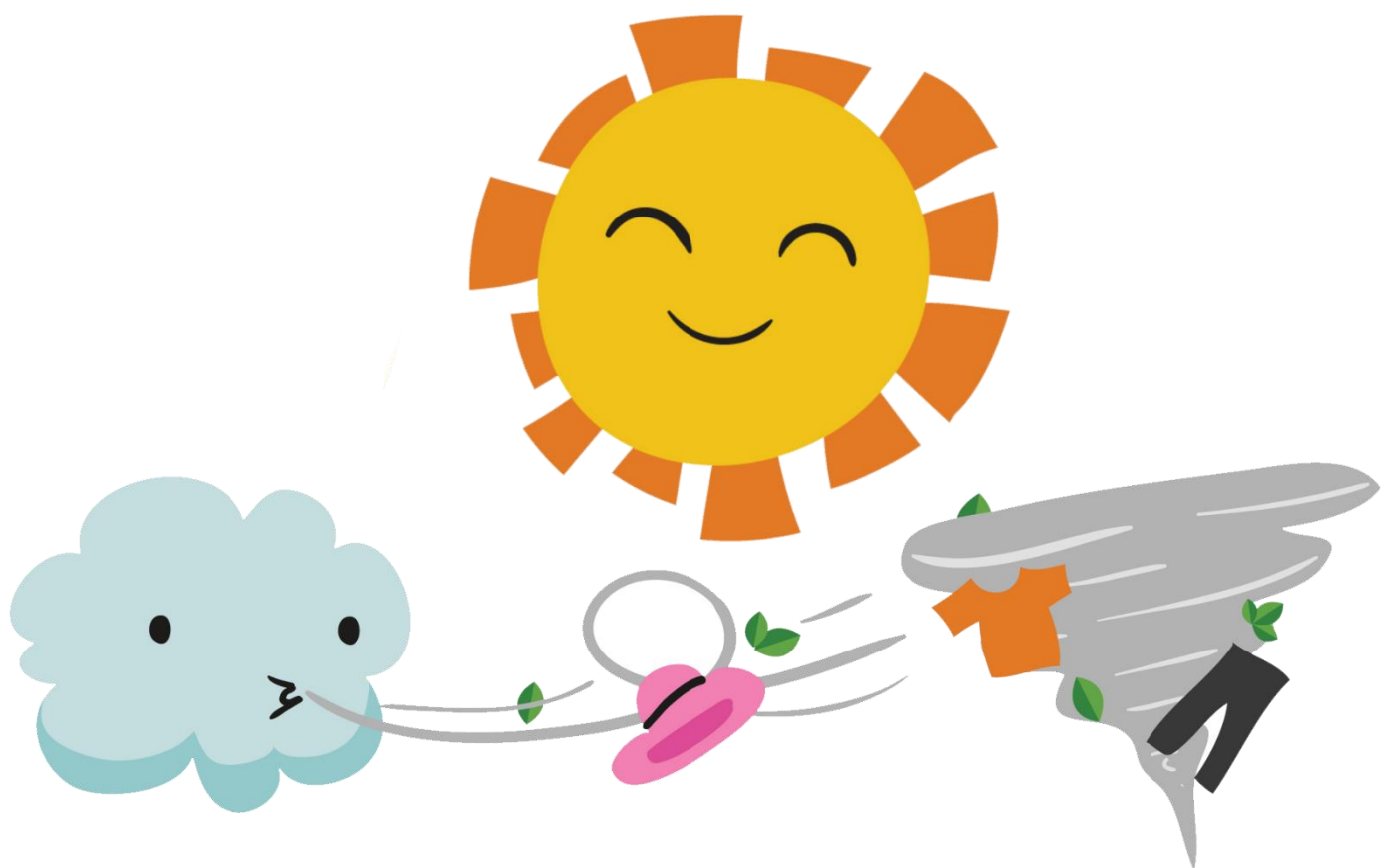
דף להדפסה או להעתקה (שמש ורוח)

מהלך הפעילות:

נאפשר לילדים לבחור איזה כתר ירצו להכין: שמש או רוח.

רצוי לאפשר לילדים לצייר בעצמם, אך אפשר גם להיעזר בדף המצורף, להעתיק

את קווי המתאר, לגזור ולצבוע כאוות נפשם.



פעילות העשרה חינוכית - "רוח הצפון והשמש"

מאת: בראין וילדסמית, איור: בראין וילדסמית

קישור לספר בספריית פיג'מה



על הסיפור: (מתוך ספריית פיג'מה)

מהי הדרך להשפיע על אחרים? המשל על המאבק בין השמש לרוח ממחיש כיצד נוכל להשיג את רצוננו במאור פנים, בדרכי נועם ובחום. "הוא לקח לי", "היא משכה לי...", "זוזי מהדרך!" לפעמים נדמה ששימוש בכוח ישיג את המטרה, אולם לרוב הוא גורם לאדם אחר דווקא להתבצר בשלו ולהתנגד לכל שינוי או שיתוף פעולה. "רוח הצפון והשמש" הוא משל הממחיש את יתרונות השכנוע העדין והנינוח.

עזרים:

הספר רוח הצפון והשמש
גלימה / בד שישמש כגלימה
הכתרים שהכינו הילדים

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את עטיפת הספר, נתבונן יחדיו על איור הכריכה ונבקש מהילדים לנסות ולחשוב על מה מספר הסיפור הזה. נספר להם מה שמו של הסיפור ומי כתב ואייר אותו. לפני שנתחיל בהקראת הסיפור נציג כמה מצבים בפני הילדים.

נזמין ילד אחד ונביים איתו מצב בין שני חברים, האחד משחק במשחק, והאחר חוטף לו את המשחק ואומר לו כי הוא תפס אותו ראשון. נבקש מהילדים להציג בשתי צורות: האחת בכעס ובמריבה, והשנייה בפתרון הבעיה בצורת שיח נעים. נספר לילדים כי בסיפור הזה נפגוש את השמש ואת רוח הצפון שגם הן פותרות בעיות בצורות שונות.

נקריא לילדים את הסיפור, ובזמן הקראת הסיפור כדאי לעצור כאשר השמש אומרת:
"בואי ננסה שתינו, תנסי את ראשונה"
ולבקש מהילדים להעלות רעיונות כיצד אפשר להוריד את הגלימה מעל גבו של הפרש.
מי לדעתם תנצח בהתערבות, השמש או הרוח?

בתום הקראת הסיפור אפשר להציג בפני ילדים מצבים יום-יומיים ולשאל אותם,
איך לדעתם תנהג השמש ומה תעשה הרוח באותו המצב?
לדוגמה: ילד רוצה להתנדנד, אבל ילדה אחרת תפסה את הנדנדה לפניו,
ילדה רוצה לשבת ליד אבא, אבל אחותה הקטנה כבר יושבת לידו,
ילד מבקש להקיש בפטיש וחברו רוצה לקרוא ספר בשקט.
אפשר לבקש מהילדים להעלות דוגמות מחיי היום-יום בצהרון ובבית שבהן נעזרו
ב"שכנוע העדין של השמש" והשיגו את מבוקשם.
*אפשר ורצוי להמשיך במשך החודש לשאול את הילדים כיצד היו רוצים להגיב או להתנהג,
כמו השמש או כמו רוח הצפון.

פעילות סיום - על פסלים וחברים

עזרים:

מחשב / רמקולים
[קישור לשיר "שונה זה שווה" / הילה](#)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשחק את משחק הפסלים.
נשמיע את השיר לילדים ונזמין אותם לרקוד לצלילי המוזיקה.
מדי פעם בפעם נפסיק את המוזיקה.
כשהמוזיקה תופסק כולם קופאים כמו פסלים.
אחד הילדים ינסה להצחיק את הילדים ולגרום להם לזוז.
מי שזז נפסל, והאחרון שנשאר הוא המנצח.

פעילות פתיחה - מי במעגל

עזרים:

מחשב/ רמקולים

קישור לשיר לליווי הפעילות – "אני עומדת במעגל" ושירים נוספים

מתוך הדיסק: "עוזי חיטמן שר לילדים / הוצאת MCI

חפץ קטן כלשהו מהגן
או חתיכת בד / מטפחת/ בנדנה

מהלך הפעילות:

נשב במעגל על הארץ, נבחר ילד אחד שמחזיק חפץ קטן או חתיכת בד, כל שאר הילדים היושבים במעגל יניחו את הידיים מאחורי הגב. הילד שנבחר יסתובב סביב מעגל הילדים, יבחר ילד ויניח את החפץ בידיים שלו שמאחורי הגב ויתחיל לרוץ מסביב למעגל.

מטרתם היא לרוץ ולתפוס את המקום שהותיר הילד שקם.

הילד שקיבל את החפץ יקום בזריזות וירדוף אחרי הילד

שהניח בידיו את החפץ, אם הוא הספיק לשבת במקומו של הילד הרודף אחריו לפני שתפס אותו, תור של הילד האוחז בחפץ

להסתובב סביב ולהניח אותו בידיו של ילד אחר.

אם הוא נתפס על ידי הילד הרודף אחריו לפני שהספיק להתיישב במקומו, הוא ישב באמצע המעגל, עד שילד אחר ייתפס וישב במקומו.



פעילות העשרה חינוכית - גם שונים וגם חברים

עזרים:

מחשב / המקולים

קישור לשיר "חברים"

מילים: דודו ברק, לחן: יוני רועה

מילות השיר

מהלך הפעילות:

היום נכיר שיר נפלא ומרגש על חשיבות החברים בחיינו.

נשוחח עם הילדים ונשאל:

מי יכול להיות חבר שלנו?

רק מי שדומה לנו?

רק מי שרוצה את אותם הדברים בדיוק כמוני?

האם לא יהיה משעמם לו כל החברים היו אותו דבר?

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים ונבקש מהם להקשיב היטב למילות השיר.

נקריא לילדים את מילות השיר ונשאל: מה אנחנו יכולים ללמוד ממילות השיר?

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים ונבקש מהם להקשיב עתה למילות השיר

ולחשוב, האם חברים יכולים לעזור לנו? האם חברים נותנים לי הרגשה טובה?

איך אני יכול להיות חבר טוב לחברים שלי?

נשמיע שוב את השיר, כאשר המובילים ישירו בכל פעם שתי שורות

ויזמינו את הילדים לחזור אחריהם.

נשיר את השיר להנאתנו.

אפשר להזמין את הילדים לרקוד בזוגות ולהמציא תנועות למילות השיר.

חֲבֵרִים

מילים: דודו ברק לחן: יוני רועה

חֵבֵר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁיר
חֵבֵר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁמוּחַ
גַּם חֲבֵרָתִי הִצִּיעָה לִי לְקַחַת קֶצֶת אוֹר
וְאֵת הָרֶע מֵהָר מְאֹד לְשִׁכַח.

הִיָּה מִי שְׁלָמַד אֶתִּי לְבָכוֹת
הִיָּה מִי שֶׁעָזַר לִי גַם לְסִלּוּחַ
מִכָּל הַלְטִיפוֹת, הָעֵלְבוֹנוֹת וְהַמְכוֹת
נִשְׂאָר לִי רַק אֶל תּוֹךְ עֲצָמִי לְבָרַח.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֲיוּךְ נָתַן לִי הַחֵבֵר הַכִּי קָרוֹב.



קִבַּלְתִּי מִכֻּלָּם אֶת הַמִּיטֵב
אֶת הַכִּנּוֹת וְאֶת מַגַּע הָאִשֵּׁר
קִבַּלְתִּי קָרוֹן שֶׁמֶשׁ וַיִּרַח וְכוּכָב,
אֶת קוֹ הַרְחָמִים, אֶת קוֹ הַיִּשָּׁר.

עִבְשׁוּ אֲנִי פּוֹסֵעַ לִי לֹאט
וַיַּמְעֵלִי זּוֹרַחַת לִי הַשֶּׁמֶשׁ
חֲשַׁבְתִּי לִי לָתֵת פֶּה, לְכָלְכֶם, אֶחָד
אֶחָד, אֶת מָה שֶׁחֲבֵרִי נָתַנּוּ לִי אֲמֵשׁ.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֲיוּךְ נָתַן לִי הַחֵבֵר הַכִּי קָרוֹב.

פעילות סיום - רוקדים שונה ומיוחד

עזרים:

מחשב / רמקולים

מקרן / טלוויזיה

קישור לשיר / סרטון "היכוננו לנוע"

מהלך הפעילות:

נסיים את החודש הנפלא הזה בסיכום
כיצד אנו מקבלים את השונה מאיתנו,
אם במראה, אם בהתנהגות, אם בקושי פיזי או אם בקשיים אחרים.
נקבל באהבה את כל האנשים.
נסיים בריקוד נפלא המזמין את הילדים לשחרר את הגוף
ולרקוד "כאילו איש אינו מסתכל" – פשוט ליהנות.
אם מתאפשר, מומלץ להקרין לילדים את הסרטון, לעמוד מול המסך
ולרקוד להנאתכם, כל אחד בדרכו שלו.
אם אין באפשרותכם להקרין את הסרטון, יצפו המובילים בסרטון לפני הפעילות
וידריכו את הילדים.





כולנו שונים

וכולנו שווים

פשוט להיות טובים

