

מעשים טובים ונתינה מהם?

מטרות

זיהוי מעשים טובים ונתינה ובחינת מאפייניהם ותרומתם לפרט ולסביבה.

מהלך ההפעלה

בקבוצות

לרשותכם מצלמה דמיונית המסוגלת לצלם רק מעשים טובים. שוטטו ברחבי בית-הספר (בחצר, בכיתות, במסדרונות ועוד), אתרו **מעשים טובים** ותעדו אחד מהם באמצעות ה"מצלמה".

תוכלו **לצלם** או **לצייר** מעשה טוב שנעשה על ידי ילדים משכבות הגיל השונות כלפי בני גילם, כלפי צעירים מהם, כלפי מבוגרים, כלפי בעלי תפקיד ועוד.

התכוננו להציג בפני המליאה את המעשה הטוב שצילמתם/ציירתם. **[תנו כותרת**

לצילום/לתמונה)

מליאה

שלב א' – הצגת המעשים הטובים

דיווח על-ידי נציגי הקבוצות.

הצגת הצילום או הציור. תיאור המעשה המתועד בצילום/בתמונה.

הנמקה- מדוע המעשה שתועד נחשב למעשה טוב.

שלב ב' – איסוף המעשים הטובים בטבלה

השפעת המעשה על האחר/הסביבה	מטרת המעשה	המעשה נעשה למען...	תיאור המעשה	עושה המעשה	כותרת לצילום/לתמונה

דיון:

מה ניתן ללמוד מהטבלה על מעשים טובים הנעשים בסביבתנו?

שלב ג' – דיון על עשיית מעשים טובים כאורח חיים

בוחנים רגשות

א. כיצד לדעתכם מרגיש מי שבחר לעשות מעשה טוב?

ב. כיצד לדעתכם מרגיש מי שנעשה כלפיו מעשה טוב?

בוחנים התנהגויות

כיצד יכול המעשה הטוב להשפיע על התנהגותו של עושה המעשה הטוב ומי שנעשה לו מעשה הטוב.

בוחנים שיקולי דעת

מהם שיקולי הדעת שתמליצו לעושה המעשה הטוב להביא בחשבון?

בקבוצות – דנים במסרים מרכזיים

בחרו מסר אחד מתוך המסרים שלהלן ודונו במשמעותו לחיי הכיתה:

- כל אחד מאיתנו יכול לעשות מעשים טובים
- חשוב להתבונן בסביבה ולמצוא הזדמנויות לעשות מעשים טובים
- כשאני עושה מעשה טוב למען מישהו אחר אני עושה גם למען עצמי
- גם "מעשים קטנים" מיטיבים עם אחרים.

